

kunne indgå i en praktiklæreruddannelse, men der er naturligvis også mange andre elementer, som kommunerne bør tage fat i.

Og så er jeg da enig i, at den løn, som man giver lærerne, da ikke er himmelråbende stor, og derfor tror jeg heller ikke, vi behøver at frygte, at andre faggrupper kommer drønende ind i folkeskolen.

(Kort bemærkning).

**Christian H. Hansen (DF):**

Jeg vil sige, at det da ikke er første gang, jeg har hørt, at Centrum-Demokraterne ikke helt har kunnet forstå Dansk Folkeparti, men det har nok nogle andre årsager.

Det, jeg egentlig var lidt inde på, var, at det er meget fint, at vi skal styrke alt det her for lærerne, det kan vi også godt gå ind for i Dansk Folkeparti, men mangler vi ikke at få forældre kredsen med ind omkring det her? Er der ikke også en grund til, at det ikke kun er lærernes skyld, at børnene opfører sig, som de gør i skolerne? Hvor er forældrene? Skal vi ikke også have dem draget ind i debatten?

(Kort bemærkning).

**Susanne Clemensen (CD):**

Jo, jeg hører også til dem, og CD hører til de partier, der mener, at forældrene naturligvis har et stort ansvar i denne forbindelse.

Men vi kan jo ikke tvinge forældrene til at påtage sig det ansvar. Hvad skal der ske, hvis de ikke løfter den opgave? Skal vi pålægge forældrene bøder, eller hvad er det, Dansk Folkeparti vil foreslå?

**Første næstformand (Ole Løvig Simonsen):**

Hr. Hans Peter Baadsgaard som ordfører.

**Hans Peter Baadsgaard (S):**

Først tak til undervisningsministeren for besvarelsen af forespørgslen.

Hvad angår læreruddannelsen, er det selvfølgelig for tidligt at drage endelige konklusioner, al den stund vi ikke har set nogen færdiguddannet under den eksisterende lov.

Vi mener fortsat i Socialdemokratiet, at vi har fået en god læreruddannelseslov, der tilgodeser de behov, der er i folkeskolen. Det ser ud til, at loven virker efter de intentioner, vi havde, da loven blev vedtaget, for øvrigt af et meget bredt flertal her i Folketinget, også af CD.

Der var vanskeligheder. Vi havde store og lange diskussioner frem og tilbage om, hvordan vi

skulle fordele tiden på de forskellige fag, men vi fandt en enighed, også hvad angår de pædagogiske og psykologiske fag.

Vi må naturligvis følge udviklingen, som også ministeren nævnedes i sin konklusion, men vi ser ikke noget behov på nuværende tidspunkt for at ændre loven.

Heller ikke mønsteret for valget af linjefag ser ud til at have ændret sig i uheldig retning. Det er meget naturligt, at flere vælger dansk og matematik, når disse fag ikke findes som obligatoriske fag som tidligere.

Der er dog to områder, vi gerne vil fremhæve som interessante områder, når vi skal følge udviklingen. For det første de studerendes kvalifikationer inden for IT, som får en stigende betydning i samfundet og derfor også for skolen og dens elever. Og for det andet søgningen til de naturvidenskabelige fag, hvor vi i disse år ser en svigtende interesse hos de unge i deres valg af uddannelse.

En afgørende faktor, hvis vi skal ændre på dette, er børnenes indføring i de naturvidenskabelige fag. Det var jo også baggrunden for, at vi i sin tid oprettede linjefaget natur/teknik. Nu må vi håbe, at der er studerende, der vælger faget, og at indholdet i faget bliver sådan, at det vil styrke interessen for de naturvidenskabelige fag i skolen og hos de unge.

Og så til lærermangelen: Hvor stor er den? Det er der lidt uenighed om. Og hvad kan vi gøre for at undgå den? Jeg vil bare nævne nogle få steder, hvor jeg mener man kan sætte ind. En god seniorpolitik er allerede nævnt, en seniorpolitik, der kunne tilskynde de lidt ældre lærere til at blive et halvt år eller halvandet år mere. Så vil lærermangelen være løst.

Det drejer sig om, at folkeskolen skal være en god arbejdsplads, og måske kunne nogle særtilbud til de lidt ældre lærere være tillokkende for at få dem til at blive lidt længere. Men det er jo en opgave for skolerne, for skolelederne og for kommunerne at tage fat i. Det vil jo også være i deres interesse for at løse lærermangelproblemet.

Det er også en opgave for kommunerne og skolerne at give de nyuddannede lærere en god modtagelse og indføring i den store opgave, det er at få betroet andres folks børn. Det er en stor opgave, men også en vanskelig opgave. Jeg tror godt, man ude omkring kan gøre mere på det område for at fastholde de nye lærere i jobbet, når de kommer ud fra seminarierne.