

Første næstformand (Ole Løvig Simonsen): Hvis ingen gør indsigelse mod fremme af denne forespørgsel, betragter jeg Tingets samtykke dertil som givet. (Ophold). Det er givet.

Den næste sag på dagsordenen var:

3) Forespørgsel nr. F 49:

Forespørgsel til undervisningsministeren:

»Hvad kan ministeren oplyse om de foreløbige erfaringer med den ny læreruddannelse sat i relation til folkeskolens behov for lærere i de forskellige fag samt til problemerne med at fastholde de nye og yngre lærere i folkeskolen, og hvilke initiativer mener ministeren der bør iværksættes for at imødegå en kommende lærermangel?«

Af Susanne Clemensen (CD), Peter Duetoft (CD), Annie Lunde Hansen (CD) og Mimi Jakobsen (CD).

(Forespørgslen anmeldt 28/2 2001. Fremme af forespørgslen vedtaget 13/3 2001).

Første næstformand (Ole Løvig Simonsen): Jeg gør opmærksom på, at afstemning om eventuelle forslag til vedtagelse vil blive udsat til i morgen, torsdag den 3. maj 2001.

Begrundelse

Susanne Clemensen (CD):

CD har stillet denne forespørgsel bl.a. set i lyset af den kommende lærermangel, der ifølge Undervisningsministeriets egne tal vil stige til 3.500 i 2010. Dertil kommer, at mere end hver femte nye lærer tilkendegiver, at de ønsker at forlade folkeskolen som arbejdsplads.

Efter CD's opfattelse er det derfor nu nødvendigt at gøre sig konkrete tanker om, hvordan vi styrker læreruddannelsen yderligere i forhold til den nuværende læreruddannelse, der blev vedtaget i Folketinget i 1997.

Den folkeskole, som de nye lærere møder, er også ændret. Jeg tror godt, man kan sige, at der er flere såkaldt individuelt orienterede børn i skolen som et resultat af, at børnene er forældrenes projekt. Samtidig forventer mange, at folkeskolen løser langt flere af samfundets problemer. Forældrene stiller større krav til skolen om service, og samtidig er der mere fokus på faglighed

end tidligere samt på evaluering og dokumentation.

Jeg ønsker ikke at skruer tiden tilbage til den sorte skole og lektor Blomme, og den type maltbolsjer mindsker jo ikke ligefrem lærermangelen.

Omvendt stiller projektbørnene ændrede krav til lærerne og læreruddannelsens tilrettelæggelse. Lærermangelen stiller også krav til kommunerne og skoleledelsen på den enkelte skole om at skabe en attraktiv arbejdsplads, både når det gælder rekruttering og fastholdelse af nye og yngre lærere, og når det gælder om at få de lidt ældre lærere til at blive 1-2 år mere på skolen.

Der er mildt sagt alvorlig skepsis på lærerseminarierne og i folkeskolen om, hvorvidt man i regeringen, Folketinget og kommunerne har erkendt den kritiske situation og er indstillet på at løfte opgaven.

CD ønsker derfor med denne forespørgselsdebat at skærpe den politiske fokus på området. Vi håber, at Folketingets partier vil sende et signal om, dels at man allerede nu er villig til at se på, hvordan vi kan styrke den nuværende læreruddannelse, dels at ministeren må indlede forhandlinger med alle de relevante parter om konkrete løsninger, der kan forbedre folkeskolens fremtidige lærersituation.

Jeg ser frem til at høre ministerens tale.

Besvarelse

Undervisningsministeren (Margrethe Vestager):

Der spørges meget relevant og jo, tror jeg, med en fælles bekymring til de foreløbige erfaringer med den nye læreruddannelse i forhold til folkeskolens behov for lærere i de forskellige fag.

Efter læreruddannelsesloven fra 1997 skal hver lærerstuderende som bekendt vælge fire linjefag i stedet for som tidligere to.

Det, som var baggrunden for den beslutning, var jo at styrke den enkelte lærers samlede faglige kvalifikationer, og samtidig var det hensigten i god ro og orden, men i hvert fald at arbejde hen imod at lærere i fremtiden kommer til at undervise i deres linjefag.

På nuværende tidspunkt har vi ikke en sikker opgørelse over, hvilke fag de studerende har valgt, og det hænger sammen med, at linjefagene læses på mange forskellige måder på de enkelte seminarier, som jo hver for sig laver en stu-