

herigennem naturlige kontakthaver til erhvervsuddannelserne og de faglige udvalg.

Der er allerede i forbindelse med etableringen af fælles specialefag og den nye lovgivning på AMU-området taget skridt hen imod en forstærket dialog, hvor

- de faglige udvalg og efteruddannelsesudvalg drøfter spørgsmål af fælles interesse i forbindelse med, at AMU-uddannelser kan meritgodkendes og evt. indgå som specialefag,
- de faglige udvalg løbende holder efteruddannelsesudvalgene orienteret om uddannelsesbekendtgørelser med tilhørende vejledninger, herunder om specialefags- og meritoversigter med henblik på en vurdering af uddannelsesmuligheder,
- efteruddannelsesudvalgene løbende inddrager de faglige udvalg vedrørende nye godkendte AMU-uddannelser med henblik på de faglige udvalgs vurdering af, om disse uddannelser kan meritgodkendes og evt. indgå som specialefag, og hvor
- de faglige udvalg med inddragelse af efteruddannelsesudvalgene træffer beslutning om AMU-uddannelser, der er relevante med hensyn til specialefag i den pågældende erhvervsuddannelse, og dermed samtidig er relevante mht. merit i EUD.

De faglige udvalg og efteruddannelsesudvalgene er af de to ministerier blevet opfordret til at iværksætte konkrete samarbejdsprocedurer for at styrke dialogen.

Om der konkret sker sammenlægning af udvalg, besluttet efter den nugældende lovgivning af udvalgene selv, og processen kan påvirkes af, at udvalgene har forskellig bredde af de uddannelser, de repræsenterer. De nye samarbejdsflader og nye arbejdsrutiner vil dog styrke grundlaget for sammenlægninger, og vurderingen er, at der sker en begyndende samordning, både mellem faglige udvalg og efteruddannelsesudvalg, men også faglige udvalg imellem.

Økonomiharmonisering

Som et yderligere element i samspillet mellem systemerne er der siden 1995 sket en harmonisering af økonomistyringsprincipperne mellem arbejdsmarkedsuddannelser og erhvervsuddannelser. Tilskudsafregning af direkte undervisningsudgifter til arbejdsmarkedsuddannelserne (tilskuddet til dækning af lærer-, udstyrs- og materialeudgifter) og af fællesudgifter (ledelse, administration og bygningsdrift mv.) følger nu

de samme principper som taxametertilskuddene til erhvervsuddannelserne.

Hvad angår dækningen af uddannelsesstedernes udgifter til de direkte undervisningsudgifter til arbejdsmarkedsuddannelser er der ydermere fra 2001 indført et forenklet takstsystem, som afspejler en mere fleksibel vilkårsstyring af uddannelserne. De hidtidige 25 omkostningsnære takstgrupper, som arbejdsmarkedsuddannelserne var indplaceret i, er erstattet af 7 takstgrupper, som uddannelserne indplaceres i efter uddannelsernes type og mål. De færre men bredere takstgrupper giver uddannelsesstederne et økonomisk spillerum til en mere fleksibel tilrettelæggelse og gennemførelse af uddannelsesaktiviteten.

Endelig er udstyrstillægskoster for erhvervsskoler, der gennemfører AMU-uddannelser, samt engangstilskud til udstyrsanskaffelser på AMU-centre, som de har været benyttet hidtil, afskaffet. Den fulde finansiering af udstyr sker fra 2001 via takstfastsættelsen af AMU-uddannelserne. En reduceret udstyrspulje kan fremover i særlige tilfælde anvendes til at kompensere såvel AMU-centre som erhvervsskoler for udgifter til større udstyrsanskaffelser. Der er hermed skabt en større ensartethed i finansieringen af uddannelsesstedernes undervisningsrelaterede udgifter.

Tilskud til dækning af bygningsudgifter på AMU-centre afregnes efter de faktiske udgifter. Når der ikke foretages afregning af bygningsudgiften efter taxameterprincippet på centerområdet, hænger det først og fremmest sammen med, at AMU-centrene pga. af hyppigt forekommende udsving i elevtilgangen, og dermed en meget omskiftelig planlægningssituation, ville have meget vanskeligt ved – selv i kortvarige lejemål – at foretage de nødvendige tilpasninger af bygningskapaciteten med henblik på at skabe balance mellem de opnåede tilskud og de afholdte udgifter. Arbejdsministeriet forestår en stram central styring af centrene udnyttelse af bygningskapaciteten, hvilket i de senere år har resulteret i nødvendige reduktioner i centrene samlede bygningskapacitet. Hertil kommer formentlig yderligere tilpasninger som følge af de igangværende overvejelser om sammenlægning af AMU-centre.

Afregningen af tilskud til bygningsudgifter (udgifter til husleje, prioritetsgæld, renter og ejendomsskat) for arbejdsmarkedsuddannelser gennemført på erhvervsskoler følger de samme