

enskomst med en række institutioner, hvor institutionerne som forudsætning for at få en overenskomst skal opfylde kvalitetskrav i overensstemmelse med loven. Kvalitetskravene omfatter leder- og lærerkvalifikationer, krav til lokaler og udstyr og krav om et voksenpædagogisk miljø.

Godkendelse til udbud af *Grunduddannelse for voksne (GVU)* indebærer godkendelse til at foretage kompetencevurdering og fastsætte uddannelsesplan i forhold til den enkelte uddannelse. Ansøgningsproceduren er afsluttet, og udbudsgodkendelserne er udmeldt til institutionerne. Godkendelserne er givet efter nedenstående principper. Der er givet 820 GVU-udbudsgodkendelser til institutioner, der har søgt om GVU-udbud i forbindelse med, at de har den tilsvarende ungdomsuddannelse eller hovedforløb. Herudover er der givet 29 GVU-godkendelser ved AMU-centre og 2 ved tekniske skoler, uden disse i forvejen udbyder den tilsvarende ungdomsuddannelse. Her er det en eksplicit betingelse, at der etableres samarbejde med en skole, der udbyder den relevante erhvervsuddannelse.

For de sidstnævnte 31 udbudsgodkendelser er der lagt vægt på institutionens faglige profil, dvs. bredden og kvaliteten af de uddannelser eller kurser, herunder AMU-forløb, som institutionen er godkendt til at udbyde, samt på institutionens angivelse af, hvordan institutionen finder, at fagprofilen vil kunne sikre, at den nødvendige faglige kompetence til at foretage kompetencevurdering og udarbejde uddannelsesplan er tilstede i forhold til den erhvervsuddannelse, der er søgt godkendt som GVU-udbud. Der er desuden lagt vægt på forhold som voksenpædagogisk miljø, vejledningskapacitet og fleksibel tilrettelæggelse.

Det er ikke en forudsætning, at en GVU gennemføres på én godkendt skole/institution, eller at en godkendt skole/institution kan eller skal udbyde alle elementer i en GVU. Alle skoler, der er godkendt til at udbyde elementer, som kan indgå i en GVU, kan således være leverandør af uddannelseselementer til GVU.

Det har været et mål at sikre et landsdækkende udbud af GVU, og ved alle godkendelser er forudsat, at de udbydende institutioner i et lokalområde samarbejder i henhold til reglerne om skolesamarbejde. En godkendelse kan om nødvendigt tilbagekaldes.

Udbud af *de tre videregående voksenuddannelsesniveauer (Videregående Voksenuddannelse*

(VVU), diplomuddannelse og masteruddannelse) sker på uddannelsesinstitutioner, ministeriet har godkendt til at udbyde ordinære uddannelser på tilsvarende niveau, dvs. erhvervsskoler/-kommende erhvervsakademier, mellemlange videregående uddannelsesinstitutioner/centre for videregående uddannelser og på universiteterne.

Ministeriet har i foråret 2000 med inddragelse af udbydere, aftagere og deltagere gennemført en behovsundersøgelse i forhold til oprettelse af nye diplom- og masteruddannelser, og resultatet heraf er udmeldt som prioriterede indsatsområder. For VVU er en tilsvarende afklaring af behov sat i værk ved konsultationer af rådgivende fora for eksisterende åbne uddannelser og konferencer med det formål at indkredse, hvilke behov der kan danne grundlag for en uddannelsesudvikling på VVU-niveauet. De samlede løsningsmodeller og -muligheder overvejes aktuelt i Undervisningsministeriet.

Samspil mellem arbejdsmarkedsuddannelserne og erhvervsuddannelserne

Der er en funktionel arbejdsdeling mellem AMU-centre og erhvervsskoler, hvor AMU-centrenes primære arbejdsopgave er at gennemføre arbejdsmarkedsuddannelser for ikke-faglærte og kortuddannede, og hvor erhvervsskolerne primært gennemfører erhvervsuddannelser for unge samt voksenerhvervsuddannelse (VEUD) og efteruddannelse for faglærte.

Samspillet mellem arbejdsmarkedsuddannelserne og erhvervsuddannelserne er i de seneste 10 år blevet gradvist udbygget. Et lokalt skolesamarbejde mellem bl.a. AMU-centre og erhvervsskoler er lovfæstet i de respektive institutionslove. Det er muligt at udbyde både arbejdsmarkedsuddannelser og erhvervsuddannelser samt åben uddannelse i begge skolesystemer. Senest har erhvervsuddannelsesreformen med fælles specialefag og voksen- og efteruddannelsesreformen med de nye GVU-forløb skabt yderligere behov for et tæt og konstruktivt samspil, hvor merit mellem skolesystemerne muliggør, at elementer fra begge systemer kan indgå i uddannelsesforløb, der fører frem til faglært kompetence. Og aktuelt er en konkret ansøgning fra et AMU-center og en erhvervsskole om en institutionssammenlægning på tværs af skolesystemerne under behandling i ministerierne.