

Undervisningsministeriet og Arbejdsministeriet fastlægger i løbet af 2001 rammer for, hvordan målingerne skal foretages. Det er planen, at resultaterne af målingerne af voksen- og efteruddannelsesindsatsen bl.a. kan indgå i det arbejde med at udforme »et nationalt kompetenceegnskab«, der er påbegyndt pr. 1. januar 2001.

#### *Kvalitetssikring og evaluering på alle områder og niveauer inden for voksen- og efteruddannelserne*

##### *Generelt*

Skoler og uddannelsesinstitutioner har som udgangspunkt relativ stor frihed til at tilrettelægge og gennemføre uddannelse og undervisning. Denne frihed for institutionerne modsvarer af krav fra centralt niveau, der kan sikre og udvikle kvaliteten af uddannelsesvirksomheden.

Redskaber til at sikre og udvikle kvaliteten inden for voksenuddannelserne er – som i grunduddannelserne – følgende, med variationer områderne imellem:

- Centralt fastsatte kriterier for godkendelse af skolers og institutioners udbud af uddannelser. Præmisserne er, at kvaliteten af uddannelsen skal sikres, og at udbudet skal have den geografiske spredning, som efterspørgsel fra ansøgere og aftagere kan betinge – uden at det går ud over kvaliteten.
- Centralt fastsatte regler og/eller planer om uddannelsernes mål, struktur og indhold. Det varierer fra område til område, afhængigt af traditioner mv., hvor detaljeret uddannelsesindholdet beskrives.
- Centralt fastsatte regler om bedømmelse af uddannelserne, fx eksamensregler og afsluttende svendepøver.
- Centralt fastsatte regler om lærer- og lederkvalifikationer. Kvalifikationskravene vil typisk angå både faglige og pædagogiske kvalifikationer.
- Ekstern evaluering af uddannelserne, fx evalueringer foretaget af Evalueringsinstituttet eller andre eksterne evaluatore.
- Intern evaluering og arbejde med kvalitetsudvikling på institutioner og skoler, evt. inden for rammerne af regler fra centralt hold eller ved hjælp af et fælles sæt af kvalitetssikringsredskaber inden for et uddannelsessystem, inddragelse af sagkundskab bl.a. i forbindelse med vurdering af ansøgninger om

nye uddannelser og ved udvikling af nye uddannelser. Evt. udtalelse fra rådgivende udvalg/råd inden nye uddannelser godkendes.

- Deltagelse i internationale evalueringer og udviklingsarbejder. OECD gennemfører fx for tiden et tematisk review om voksen- og efteruddannelse og voksenlæring i en række lande, herunder Danmark.
- Centralt tilsyn med institutionerne og deres aktiviteter og mulighed for at pålægge ændringer, evt. lukke en uddannelse og/eller institution eller fratage en institution godkendelsen til udbud i tilfælde af alvorligt kvalitetssvigt. Måden at udføre tilsyn på varierer fra område til område.

De beskrevne midler til evaluering og kvalitetsudvikling har overvejende den enkelte uddannelse som omdrejningspunkt. Men herudover spiller institutionsstrukturer og institutionsudvikling i det hele taget en meget vigtig rolle for uddannelseskvaliteten.

På alle områder og niveauer i voksen- og efteruddannelsessystemet er der bestræbelser i gang for at udvikle institutionskvaliteten. Det kan bl.a. ske ved øget fokus på organisations- og kompetenceudvikling på institutionerne og et tættere samspil med virksomhederne og det lokale og regionale arbejdsmarked.

Det kan også ske via større og mere bæredygtige – herunder også tværfaglige – uddannelsesmiljøer på institutionerne, hvilket kan fremme institutionernes opbygning af en viden- og udviklingsfunktion over for virksomheder og det regionale arbejdsmarked. På erhvervsskoleområdet arbejdes der i denne sammenhæng med udvikling af akademimiljøer, og der er på frivillig basis gennemført en række sammenlægninger af erhvervsskoler. Sammenlægninger kan også ske mellem erhvervsskoler og AMU-centre på frivillig basis.

På de mellemlange videregående uddannelsers område arbejdes der med udviklingsbaseret og forskningstilnytning for de nye Centre for Videregående Uddannelse. Etableringen af Danmarks Pædagogiske Universitet vil styrke de nye centre og styrke den pædagogiske forskning og uddannelse generelt.

Udover de beskrevne redskaber er der iværksat særskilte initiativer for at udvikle kvaliteten af både Arbejdsministeriets og Undervisningsministeriets uddannelser. De beskrives kort i det følgende.