

- at voksenuddannelserne på de tre videregående niveauer, hhv. videregående voksenuddannelse, diplom- og masteruddannelser, opbygges, hhv. udbygges og bliver niveauer, der er kendte og sammenlignelige med de ordinære videregående uddannelsers niveauer (KVU, MVU og LVU);
- at der altid er gode muligheder for at bygge bro mellem uddannelser og uddannelsesniveauer, så alle kan finde en »vej igennem« til relevante videreuddannelsesmuligheder, og
- at udbud og tilrettelæggelse af voksen- og efteruddannelsesstilbudene er fleksibel og tager hensyn til de voksnes forskellige baggrund og livssituation.

Voksen- og efteruddannelserne skal karakteriseres af, at de bliver tilrettelagt for voksne i erhverv, og at de i indhold og tilrettelæggelse tager udgangspunkt i og hensyn til voksnes arbejds- og livserfaring og motivation for uddannelse og derfor både vil foregå som deltidsuddannelse, gerne i fritiden, og som heltidsuddannelse i arbejdstiden, normalt i kortere perioder.

De 12,7 mia. kr., som det offentlige anvender til voksen- og efteruddannelse, skal udnyttes effektivt og målrettet.

Der er mulighed for økonomisk støtte til deltagere i voksen- og efteruddannelse til dækning af tabt arbejdsfortjeneste. Støttemulighederne afhænger af, hvilken uddannelse man deltager i. De kortest uddannede vil i vidt omfang kunne få støtte til uddannelse i arbejdstiden. For voksne, der allerede har en grunduddannelse, forudsættes det, at uddannelse fortrinsvis sker på deltid og i fritiden, men med mulighed for heltid – og dermed mulighed for uddannelsesstøtte – i kortere perioder.

#### *Måling af effekten af voksen- og efteruddannelse*

De målsætninger, der er opstillet for den offentlige voksen- og efteruddannelsesindsats, skal bruges i prioriteringen af de offentlige midler til systemet. Det skal vurderes, om de overordnede målsætninger med reformen opfyldes, både med hensyn til prioriteringen af de kortuddannede og for de enkelte uddannelsesområder og niveauer. På grundlag af disse vurderinger skal behovet for eventuelle justeringer overvejes. I overensstemmelse med finanslovsaftalen for 2000 bliver der i 2001 iværksat et arbejde med henblik på, at der kan foretages analyser og målinger af effekten af voksen- og efteruddannelsesindsatsen.

Der vil især blive lagt vægt på at »måle« de kvalitative effekter af voksen- og efteruddannelsessystemet, men også kvantitative overvejelser om voksen- og efteruddannelsessystemets produktivitet og effektivitet (cost-effectiveness) vil blive inddraget. Målingerne vil blive foretaget både ud fra en samfundsmæssig synsvinkel og med udgangspunkt i effekten set fra den enkeltes synsvinkel.

På *samfundsniveau* vil der fsva. de kvalitative effekter blive set på, om de ovenfor beskrevne mål faktisk bliver indfriet. Det vil bl.a. indebære vurderinger af,

- om der sker en målretning af den offentlige finansiering i retning af kompetencegivende uddannelse til kortuddannede, opkvalificering til faglærte og kvalificering af kortuddannede gennem efteruddannelse, der giver anerkendt kompetence med jobfunktioner for øje,
- om mange voksne gennemfører forberedende voksenundervisning,
- om der sker en godskrivning af voksnes erhvervserfaring og tidligere deltagelse i efteruddannelse som led i en grunduddannelse for voksne,
- om arbejdskraften via uddannelse fastholdes på arbejdsmarkedet, og flaskehalse undgås eller mindskes, og
- om der udvikles et varieret udbud af voksenuddannelse på de videregående uddannelsesniveauer inden for de behovsområder, der er blevet udmeldt fra Undervisningsministeriet til institutionerne for så vidt angår diplom- og masteruddannelser, og om der tilsvarende udvikles videregående voksenuddannelsesstilbud.

Set ud fra *den enkeltes* synsvinkel vil der blive set på

- i hvilket omfang gennemført uddannelse medfører ændringer i form af fx andre arbejdsmuligheder, fastholdelse på arbejdsmarkedet, lønindkomst, videre uddannelse, tilfredshed med job og livssituation i det hele taget,
- vurdering af »effekten af uddannelse« forstået som en vurdering af, hvordan gennemført uddannelse anvendes, dvs. vurdering af, om uddannelse giver de kompetencer, der efterspørges på arbejdsmarkedet.

I forlængelse heraf inddrages tillige kvantitative overvejelser om voksen- og efteruddannelsessystemets produktivitet og effektivitet (cost-effectiveness).