

Skriftlig redegørelse

(Redegørelsen er optrykt i den ordlyd, hvori den er modtaget)

Redegørelse af 4/4 01 om voksen- og efteruddannelsesindsatsen.

(Redegørelse nr. R 15).

Arbejdsministeren (Ove Hygum) og **undervisningsministeren** (Margrethe Vestager):

INDLEDNING

Finanslovsaftalen for 2000 om en voksen- og efteruddannelsesreform fastslår, at arbejdsministeren og undervisningsministeren i fællesskab skal fremlægge en redegørelse til Folketinget for de initiativer i voksen- og efteruddannelsesreformen, der som udgangspunkt ikke kræver lovændringer.

De 11 love, der blev resultatet af voksen- og efteruddannelsesreformen, er trådt i kraft den 1. januar 2001. Herudover er begge ministerier i gang med en række andre initiativer, som også er væsentlige for gennemførelsen af målsætningerne med reformen af voksen- og efteruddannelsessystemet. Disse initiativer er beskrevet i denne statusredegørelse.

Redegørelsens første del fokuserer på generelle aspekter af voksen- og efteruddannelsessystemet: målsætninger for indsatsen, måling af effekten af voksen- og efteruddannelse, både på samfundsniveau og set ud fra den enkeltes synspunkt samt kvalitetssikring og evaluering på alle områder og niveauer inden for voksen- og efteruddannelserne.

Redegørelsens anden del er mere konkret. Den beskriver en række initiativer af betydning for voksen- og efteruddannelsesindsatsen: godkendelse af udbud af erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse, samspil mellem arbejdsmarkedsuddannelserne og erhvervsuddannelserne og sammenlægning af skoler.

GENERELT OM VOKSEN- OG EFTERUDDANNELSESINDSATSEN

Målsætninger for voksen- og efteruddannelsesindsatsen

Vedtagelsen af lovgivningen om voksen- og efteruddannelsesreformen i foråret 2000 har givet

en ramme for fremtidens kompetenceudvikling. En ramme, der giver alle voksne mulighed for at kvalificere sig yderligere, uanset om man i forvejen har en kompetencegivende uddannelse eller ikke, herunder gennem anerkendelse af praktiske erfaringer.

Uddannelse og fortsat tilegnelse og udvikling af kompetencer er en vigtig faktor i udviklingen af såvel det enkelte menneske som samfundet og virksomhederne.

Voksen- og efteruddannelse har derfor både et demokratisk og et økonomisk aspekt.

Det nye voksen- og efteruddannelsessystem har tre hovedformål:

1. At tilbyde relevant voksen- og efteruddannelse til alle voksne, fra kortuddannede til akademikere.
2. At forbedre mulighederne for de kortuddannede.
3. At udnytte ressourcerne bedre.

Derfor skal der gøres en indsats for at sikre, at der bliver relevante efter- og videreuddannelses tilbud til alle, uanset uddannelsesbaggrund. De mange, der ikke har fået en uddannelse, mens de var unge, skal i særlig grad prioriteres, så de får mulighed for dels at erhverve sig basale færdigheder, dels at erhverve sig uddannelse på faglært niveau eller relevant anerkendt uddannelse.

De mål, der skal nås, for at intentionerne med voksen- og efteruddannelsesreformen bliver opfyldt, er derfor:

- at mange voksne benytter sig af det nye tilbud, forberedende voksenundervisning, om undervisning i grundlæggende færdigheder i læsning og regning for derved at forbedre muligheder for (videre) uddannelse og for at fastholde en placering på arbejdsmarkedet,
- at kortuddannede voksne i særlig grad prioriteres, så mange flere kortuddannede gennemfører uddannelser, der fører frem til faglært niveau eller giver anerkendt kompetence med henblik på at forbedre den enkeltes muligheder på arbejdsmarkedet,
- at mange voksne kan få arbejds erfaring og efteruddannelse godskrevet som del af en grunduddannelse for voksne, der giver formel erhvervskompetence på faglært niveau,
- at uddannelsesstilbudene kommer til at hænge sammen i et samlet kompetencesystem på tværs af uddannelsessystemerne, så alle voksne får relevante uddannelsesmuligheder,