

ikke tidligere arbejdede sammen. Og jeg er ikke i tvivl om, at CVU'erne vil komme til at spille en stor rolle i den regionale udvikling.

Også på Kulturministeriets uddannelsesområder ønsker regeringen en hensigtsmæssig geografisk fordeling af uddannelserne. De kunstneriske uddannelser er fordelt over hele landet og udgør alle markante institutioner i det lokale kulturliv. Regeringen ønsker også, at de kunstneriske uddannelser indgår i et tæt samarbejde med regionens øvrige uddannelsesinstitutioner. F.eks. skal Nordjysk Musikkonservatorium i Aalborg i 2004 flytte i nye bygninger sammen med Aalborg Universitet, og regeringens kultur- og erhvervspolitiske redegørelse 2000, »Danmarks kreative potentiale«, lægger også op til, at samspillet mellem de kunstneriske og de merkantile uddannelser udbygges. På Bornholm udgør Glas- og Keramikskolen, som regeringen oprettede i 1997, et godt eksempel på disse regionale initiativer.

Danmark har fire store universitetsbyer. Syddansk Universitet, Aalborg Universitet, Roskilde Universitetscenter samt handelshøjskolerne er universiteter, der samarbejder meget bredt med regionale institutioner og erhvervsvirksomheder. De har alle en regional forankring og uddannelser fordelt i regionen.

Syddansk Universitet har flere centre i regionen, Aalborg Universitet udbyder ingeniøruddannelser i Esbjerg, Handelshøjskolen i Århus har samarbejdet med det nye CVU i Horsens, Vitus Bering Center for Videregående Uddannelse, der er under stiftelse. Også et udbud af uddannelse.

Handelshøjskolen i København arbejder med Handels- og Ingeniørhøjskolen i Herning. Der udbydes også udlagt undervisning på Bornholm. Alt sammen eksempler på universiteternes regionale aktiviteter.

Universiteternes regionale forankring og bidrag til vidensformidling i regionen foregår også gennem forskningstilknytningen til CVU'erne, gennem virksomheder og institutionernes ansættelse af universitetsuddannede og gennem udveksling af ny viden mellem virksomheder og forskningsinstitutioner.

IT-baseret uddannelse kan være med til at skabe nemmere adgang til videregående uddannelses tilbud for folk uden for universitetsbyerne. Regeringen deltager i den udvikling bl.a. gennem opbygning af Det Virtuelle Universitet. Der er etableret IT-højskoler både i Øst- og Vestdanmark. På Bornholm er der afsat midler til et

informationsteknologisk og forskningsmæssigt løft af projektet »Digitalt Bornholm«. Initiativerne er med til at udvide vores kapacitet til uddannelse af højtuddannede IT-medarbejdere på landsplan.

I flerårsaftalen om de videregående uddannelser er der afsat midler til og også skabt en retning for den kvalitative udvikling de næste 4 år. Samspil med det omgivende samfund, åbenhed for netværksdannelse og udveksling af viden indgår som centrale elementer i aftalen.

Og i fordelingen af midler til akademiuddannelser, til de mellemlange videregående uddannelser, er der lagt vægt på navnlig at støtte og styrke de regionalt placerede uddannelsesmiljøer.

Danmark ligger desværre ikke højest med hensyn til midler afsat til forskning og udvikling, om end vi ligger pænt. Derfor har vi ingen planer om at sprede forskningsressourcerne til et yderligere antal institutioner. Det centrale er, at vi har en institutionsstruktur af universiteter med en rimelig ligevægt mellem de store landsdele.

Det tager lang tid at opbygge brede forskningsmiljøer, og det er lykkedes at etablere stærke forskningsmiljøer uden for København og Århus. Nu må vi sikre, at den viden, som skabes her, kommer ud og virker til gavn for folk i alle dele af landet, og det er også et regionalt perspektiv, som regeringen har sat sig for uddannelses- og forskningspolitikken.

På efter- og videreuddannelsesområdet vil VEU-reformen øge den lokale og regionale adgang til relevante, kvalitetsbetonede efter- og videreuddannelses tilbud. Og det spiller en stor rolle for udviklingsmuligheder i regionerne, for borgeres og for medarbejders motivation og mulighed for livslang uddannelse.

Regionale uddannelsesinstitutioner skal i fremtiden i stigende grad også løse efter- og videreuddannelsesopgaver. Og vi lægger meget stor vægt på, at det sker i en dialog med det erhvervsliv, som er regionens bærende og det udviklingsbetonede, for at sikre at erhvervsvirksomhederne er i samspil med institutionerne, om hvilke udbud der faktisk skal være.

Det brede opgavegrundlag vil styrke institutionerne og forhåbentlig også gøre, at den viden, de har, når ud til flere i regionen. Inddragelsen af de regionale uddannelsessteder gør det også lettere at udvikle og betone efter- og videreuddannelsesudbud netop efter de regionale forhold. Og samtidig skabes der en sammenhæng i