

Jeg er også meget glad for de positive ord, der er faldet om processen: det at tage udgangspunkt i praksis og derudfra tage pejling af, hvilke lovgivningsinitiativer der er nødvendige og rigtige for fortsat at støtte processen.

Vore erhvervsskoler er en meget dynamisk sektor. Der er et meget stort og udstrakt samarbejde, og der er mange overvejelser om samarbejdet, men også om egentlige fusioner. I redegørelsen lægger vi netop ikke op til, at fusioner er den drivende kraft, men det er klart, at nogle af de fusioner, som er forberedt, vil ske, også set i lyset af erhvervsakademiredegørelsen. Men det er jo ikke fusionen i sig selv, der er det interessante; det er det faglige forarbejde, som gøres for at give den nye institution mulighed for at løfte de uddannelser, man udbyder. I redegørelsen har vi lagt os meget bevidst efter at satse på samarbejde, ikke for at udelukke fusioner, men for at være sikker på, at samarbejdet bliver det overordnede princip.

Jeg tror også, det er vigtigt, som hr. Knud Enggaard nævnte på vegne af Venstres ordfører, at dialogfora og webportaler er meget afgørende redskaber. En ting er at etablere et erhvervsakademi, men noget andet er at sikre, at der er redskaber til en mere udstrakt deling af viden om, hvad der lykkes, og selvfølgelig også en gang imellem om, hvad der ikke lykkes, så man kan tage pejling af fejltagelserne. Det, at erhvervsakademierne har mulighed for tværgående at udveksle viden om, hvad der kommer til at foregå, kan være et af redskaberne til udvikling.

Jeg tror, vi har en diskussion til gode med hensyn til at definere, hvad en region er. I redegørelsen har vi været forholdsvis respektfulde over for det faktum, at en region kan være et meget dynamisk begreb. Det kan være en region, som vi almindeligvis tænker på med landets forskellige geografiske opdelinger, men det kan også være regioner, som er mere fagligt defineret. Derfor har vi meget stor respekt for, hvordan praksis vil udvikle sig med hensyn til regionsbegrebet, i stedet for at regeringen sidder og sætter streger på et landkort. Jeg tror, det er meget vigtigt at holde sig for øje, at det er dynamikken i sektoren, som skal være bærende for dynamikken i samspillet med erhvervslivet, som for alvor kan gøre, at vi kan løfte efter- og videreuddannelsesniveaet.

Jeg sætter også meget stor pris på de gode bemærkninger, der er kommet om at inddrage nogle af de kræfter, der ligger som et potentiale i samspillet mellem erhvervsliv og skoler. Jeg tror,

det er meget afgørende, både for at kunne tiltrække kvalificerede medarbejdere og for at fastholde deres mulighed for livslang læring, at erhvervsakademierne udbyder efter- og videreuddannelse.

Jeg har også noteret mig de bemærkninger, der er faldet om økonomien. Som det er fremgået af flerårsaftalen, er der i alt afsat 190 mio. kr. fordelt over 4 år til de kvalificerende samarbejder, som der lægges op til her, og det er min vurdering, at det er et meget udmærket bidrag til denne proces.

At der er faldet bemærkninger om handelsskolernes økonomi glæder jeg mig naturligvis over set i lyset af de tilstundende finanslovsforhandlinger på den anden side af sommeren. Jeg regner med, den konstruktive tone, som er slået an her i salen, også vil vise sig, når vi kommer til finansieringen af de økonomiske ønsker, man har. I øvrigt kan jeg i parentes oplyse, at det faktisk går bedre for handelsskolerne. Jeg tror, der er en fælles problemerkendelse, og det er faktisk sådan, at vi har en række handelsskoler, som er overordentlig veldrevne, og som ikke har underskud, bøvler selvfølgelig med at få rettet op på det, fordi man ikke ønsker en dårlig økonomisk situation.

Jeg tror, det er vigtigt, som også hr. Aage Frandsen nævnte, at følge processen og se på, hvordan det i øvrigt går om 1 eller 2 år, om resultaterne af vores intentioner begynder at komme frem i lyset. At vi så skal have længere tid til en egentlig lovgivningsproces, er noget andet, men jeg tror, det er meget vigtigt, at de positive ord, som er faldet i dag om redegørelsen og dens intentioner, rent faktisk følges op.

Vedrørende spørgsmålet om taxametersystemet vil jeg nævne, at vi har sat et arbejde i gang for at få en principiell udredning af systemets eventuelle styrker og svagheder. Det er meget vigtigt, at taxametersystemet ikke ses isoleret, men ses i sammenhæng med den måde, det fungerer på, og om det fungerer sådan, at pengene udløses i det omfang, de studerende studerer. Det skal ikke kun være et spørgsmål om at have et givet antal CPR-numre, men at der faktisk foregår kvalificerede studier og aflæggelse af eksaminer på vore uddannelsesinstitutioner. Det skulle meget gerne give institutionerne en tilskyndelse til at sørge for, at studiemiljøet er af en sådan kvalitet, at de studerende faktisk studerer og bliver ved med det.