

Hensigten er samtidig, at erhvervslivets muligheder for erhvervsmæssig omstilling forbedres, herunder at kompetenceudvikling sættes i gang i tide, således at der kan skabes en positiv opkvalificering, motivation for omstilling og

kompetenceudvikling. Det er derfor vigtigt at skabe en tæt forbindelse mellem de nuværende og fremtidige erhvervsmæssige styrkepositioner og det regionale uddannelsesudbud, herunder udbud af efter- og videreuddannelse for voksne.

Sigtet med erhvervsskolernes viden- og udviklingsfunktion er derfor:

- at uddannelsesinstitutionerne udnytter og udvikler videnkompetencen i uddannelserne i samspil med konkrete virksomhedsrettede udviklingsprojekter,
- at institutionerne udvikler lærer kvalifikationer gennem virksomheds erfaring,
- at institutionerne opbygger et netværk med virksomhederne, som kan skabe grundlag for relevante virksomhedsophold for de studerende på erhvervsakademiuddannelserne bl.a. i forbindelse med løsningen af projekter,
- at motivere virksomheders og medarbejderes efterspørgsel efter uddannelse, og
- at tilgodese, at kompetenceudviklingen ikke kun målrettes mod kortsigtede behov, men også fastholdes på sigt.

Et øget regionalt samspil mellem uddannelsesinstitutioner, virksomheder og relevante videninstitutioner har et særligt perspektiv uden for de store byområder, fordi både skolerne og virksomhederne kan mangle de fordele, der er forbundet med et alsidigt lokalt uddannelsesudbud og arbejdsmarked.

Erhvervsakademier, men også handels- og ingeniørhøjskoler, kan indgå i denne videnmæssige infrastruktur som bindeled mellem virksomheder og andre relevante videninstitutioner, herunder det teknologiske servicenet, og dermed give inspiration til og mulighed for at udvikle nye metoder til regional kompetenceudvikling.

En brancheret, regional udviklingsindsats fordrer, at erhvervsakademier fagligt kan dække brancher såvel i bredden som i dybden. Sådanne tiltag indeholder ofte elementer af både teknologisk fornyelse, forretningsmæssig omlægning samt efter- og videreuddannelse og kan rumme både tekniske, merkantile og informationsteknologiske fagområder, som sjældent kan opfyldes inden for rammerne af en enkelt erhvervsskole. Der er tale om et udviklingsperspektiv, hvor erhvervsskolerne derfor må etablere et tværfagligt regionalt samarbejde, der omfatter disse fagområder.

For at erhvervsakademier kan opfylde disse behov, er det en forudsætning, at der er tale om samarbejdende uddannelsesinstitutioner med en bred og alsidig uddannelsesaktivitet, der om-

fatter både ordinære erhvervsrettede uddannelser til og med det videregående uddannelsesniveau og flere fagområder samt et alsidigt efteruddannelsesprogram.

UDVIKLINGSPROCESSEN

Det er skolerne, der har initiativforpligtelsen med hensyn til etablering af samarbejderne, deres organisering og afdækning af relevante indsatsområder. Men Undervisningsministeriet vil i dialog med institutionerne indkredse de optimale løsninger under hensyn til de regionale forskelligheder. Afhængigt af de regionale forudsætninger, vil der kunne tænkes flere måder at opfylde kravet til brede og alsidige uddannelsesmiljøer.

Der vil være samarbejder, der allerede i dag vil kunne opfylde de opstillede mål for dannelsen af et regionalt erhvervsakademi. Men generelt må det forventes, at det vil kræve nogen længere tid til at indfri målene.

Samarbejde om etablering af et regionalt akademi, der kan løfte udviklingsforpligtelsen, forudsætter samarbejdsfora, som kan koordinere og rådgive om varetagelsen af opgaverne, herunder ikke mindst de nye opgaver i relation til efter- og videreuddannelse samt viden- og udviklingsfunktionen. I sådanne samarbejdsorga-