

Når samarbejdet skal omfatte såvel merkantile, som tekniske og informationsteknologiske tilbud, skal der normalt indgå både handelsskoler og tekniske skoler samt evt. kombinationsskoler i et erhvervsakademi.

Regionale samarbejder kan på tværs af institutionerne målrette ressourceanvendelsen og dermed styrke både de enkelte skoler og den samlede regionale indsats. Samarbejdets drivkraft skal være interesse og engagement på de enkelte skoler baseret på de fordele, det medfører for de ansatte, de studerende og erhvervslivet.

Det er samarbejdet mellem skolerne, der betegnes et erhvervsakademi. En enkeltstående skole kan normalt ikke betegnes som et akademi, da der med akademibetegnelsen følger en forpligtelse til at samarbejde med bl.a. andre uddannelsesinstitutioner om udbud af erhvervsakademiuddannelser og voksenuddannelse. Samarbejdets grundlag vil være samarbejdsaftaler mellem skolerne, hvor det beskrives, hvem der indgår i samarbejdet, hvad der samarbejdes om, og hvordan der samarbejdes.

Samarbejdet kan omfatte fælles fora, hvor erhvervsliv og andre brugere giver meldinger om behov og efterspørgsel på uddannelsessiden samt om teknologiske og merkantile udviklingsbehov. Udbuddet kan på det grundlag koordineres mellem skolerne, og uddannelserne udbydes i fællesskab bl.a. via internet, fælles »web-portaler« m.v.

Grundlaget for en senere godkendelse af et erhvervsakademi er skabt, når den enkelte erhvervsskole – som er godkendt til udbud af erhvervsakademiuddannelser – kan dokumentere, at den sammen med sine samarbejdspartnere løfter opgaverne på et kvalitativt niveau, der

indfrier forventningerne hos de studerende, lærerne og erhvervslivet. En godkendelse kan bl.a. knyttes til en evaluering af indsatsen på flere centrale områder, hvor de involverede brugere (studerende, virksomheder og virksomhedernes medarbejdere) inddrages i evalueringen.

Deltagelse i samarbejde på et eller flere af de centrale områder er imidlertid ikke forbeholdt skoler, som er godkendt til at udbyde erhvervsakademiuddannelser. Eksempelvis bør initiativer rettet mod erhvervslivets kompetenceopbygning og voksenuddannelse samt viden- og udviklingsfunktionen ikke kun inddrage erhvervsskoler med akademimiljøer. Erhvervslivets behov vil ofte være grænseoverskridende i den forstand, at det hverken er knyttet til bestemte uddannelsesområder eller uddannelsesniveauer. Behovet skal alligevel kunne imødekommes. Derfor skal samarbejdet stå åbent for alle skoler, der kan bidrage til at forbedre de tilbud, som akademisamarbejdet kan give en region. Nærliggende samarbejdspartnere er udover erhvervsskoler, AMU-centre, ingeniørhøjskoler, CVU'er, godkendte teknologiske serviceinstitutter og forskningsinstitutioner.

Samarbejderne i regionale erhvervsakademier udelukker heller ikke andre former for samarbejder mellem skolerne i en region eller samarbejde med skoler uden for den enkelte region. Skolerne skal f.eks. fortsat deltage i både regionale og landsdækkende uddannelsesnetværk på de forskellige uddannelsesniveauer og inden for de enkelte uddannelsesområde. Og skolerne skal naturligvis også fortsat kunne samarbejde med landsdækkende brancheorganisationer og lignende.

Erhvervsakademibegrebet er et regionalt begreb, der forudsætter, at skolerne arbejder sammen om udviklingen:

- Kvalificerede uddannelsesmiljøer.
- Tværgående bredde i udbuddet af erhvervsakademiuddannelser.
- Deltagelse i virksomhedernes kompetenceopbygning gennem udvikling og udbud af voksenuddannelse.
- Viden- og udviklingsfunktion.

3.1 Kvalificerede uddannelsesmiljøer

Godkendelse til at udbyde erhvervsakademiuddannelser gives til enkeltinstitutioner, der har de faglige og pædagogiske forudsætninger for at løfte godkendelsen. Sigtet er at give nye er-

hvervsakademiuddannelser en ny kvalitativ profil, og derfor er det vigtigt at sikre, at de enkelte skoler har de nødvendige forudsætninger herfor.