

uddannelser. Deltagelse bør være åben for alle skoler inden for en region, der udbyder erhvervsrettet efter- og videreuddannelse, og som ønsker at deltage i det virksomhedsrettede samarbejde. Det gælder både handelsskoler, tekniske skoler, landbrugsskoler og AMU-centre.

Modsat må skoler med godkendelse til at udbyde erhvervsakademiuuddannelser forpligtes til at indgå i eller til at initiere et akademisamarbejde med åbenhed i forhold til andre skoler inden for en region. Det indebærer ikke, at disse skoler dermed godkendes til at udbyde erhvervsakademiuuddannelser, men åbenheden kan omfatte muligheden for at udlægge uddannelsesudbud til disse skoler, hvis regionale forhold taler for det.

Visionen er, at erhvervsskoler i alle dele af landet går sammen om at udvikle erhvervsakademimiljøer med det dobbelte sigte at sikre kvaliteten i egne uddannelser og skolernes aktive medvirken til videre regional erhvervsudvikling.

Hovedsigtet med denne redegørelse er at sætte en kvalitativ institutionsudvikling omkring erhvervsakademibegrebet i gang, før der foreslås særlig lovgivning om undervisningsministerens beføjelser til at godkende erhvervsakademier. Det vil derfor i høj grad blive skolerne selv, der gennem faktiske initiativer på regionalt plan udvikler konceptet inden for givne rammer.

Regionale initiativer er allerede i gang på skolernes eget initiativ – fx i Nordjylland og på Fyn, men derudover vil udviklingen i høj grad kunne fremmes ved målrettet anvendelse af de midler, der er afsat i flerårsaftalen for de videregående uddannelser af 5. november 2000 til kvalitetsudvikling af de korte videregående uddannelser.

Flerårsaftalen, som regeringen har indgået med Socialistisk Folkeparti, Centrumdemokraterne og Enhedslisten, indebærer en opkvalificering af de videregående uddannelsesinstitutioner inden for en række indsatsområder. Disse indsatsområder omfatter uddannelsernes identitet og faglig fornyelse, merit og fleksibilitet, fokus på internationalisering, god studiestart, IT i uddannelserne, lærer kvalifikationer, kvalitets sikring og videncenter og udviklingsfunktioner. Opkvalificeringen forventes – ikke mindst for erhvervsakademiuuddannelserne – at kunne bidrage til at løfte regeringens målsætning om, at 50 pct. af en ungdomsårgang tager en videregående uddannelse. De midler, der er afsat til opfyldelse af flerårsaftalens kvalitative mål, kan

således ses som en løftestang til eller et økonomisk grundlag for den tilsigtede kvalitative udvikling af erhvervsakademier.

Denne redegørelse skal også ses i relation til regeringens erhvervsstrategi .dk21, som blev lanceret i februar 2000. Der er i regeringens erhvervsstrategi identificeret en række indsatsområder, der har betydning for øget vækst i regionerne. Disse indsatsområder omfatter bl.a. en bedre sammenhæng mellem uddannelse og erhverv. Udvikling af erhvervsakademier skal også inddrage mulighederne for skolernes deltagelse i regionale vækstmiljøer som led i regeringens erhvervsstrategi .dk21.

Redegørelsen beskriver således to parallelle forløb, der kan understøtte hinanden, og som er udmøntet i:

- En uddannelsespolitisk målsætning i forhold til erhvervsskolerne om dannelse af regionale erhvervsakademier, som suppleres og finansieres af flerårsaftalen for de videregående uddannelser, og
- En erhvervspolitisk målsætning i forhold til de regionale virksomheder i form af .dk21. initiativet »de regionale vækstmiljøer« med finansiering af spydspidsinitiativer.

Med dette udgangspunkt er redegørelsen bygget således op, at der i kapitel 2 gives en beskrivelse af det institutionspolitiske udgangspunkt på erhvervsskoleområdet, der er baggrunden for behovet for en udvikling af regionale erhvervsakademier. Akademibegrebet uddybes i kapitel 3, hvor især etableringen af videncenter- og udviklingsfunktionerne og udviklingen af efter- og videreuddannelsesudbuddene beskrives. I kapitel 4 redegøres for processen og tidsperspektivet for etablering af regionale erhvervsakademier og for sammenhængen til flerårsaftalen. Endelig redegøres der i kapitel 5 for særskilte initiativer, der kan understøtte processen – ikke mindst sammenhængen til .dk21.

DET INSTITUTIONSPOLITISKE UDGANGSPUNKT

Erhvervsskolesektorens styrke er fordelingen af skoler over hele landet med lokal og regional erhvervsmæssig forankring og et alsidigt udbud af uddannelser, der både tilgodeser de unges behov for uddannelser med landsdækkende kompetence og en bred dækning af erhvervslivets uddannelsesbehov – lokalt, regionalt og på landsplan.