

Svar (23/3 01)

Ministeren for udviklingsbistand (Anita Bay Bundegaard):
Der henvises til svaret på spørgsmål S 1772.

Svar (23/3 01)

Ministeren for udviklingsbistand (Anita Bay Bundegaard):
Der henvises til svaret på spørgsmål S 1772.

Spm. nr. S 2101

Til ministeren for udviklingsbistand (15/3 01) af:

Frank Dahlgaard (UP):

»Hvad mener ministeren, der bør gøres i en situation, hvor et skib fuldt af fattige mennesker sættes på grund på en dansk kyst, og hvor passagererne tilkendegiver at være flygtet fra fattigdom og elendighed, og mener ministeren, at disse stakkels mennesker skal sendes retur til deres hjemland, eller bør de få asyl i Danmark?«

Begrundelse

Spørgsmålet er i realiteten allerede stillet (nemlig S 1878). Det er imidlertid ikke blevet reelt besvaret. Spørgsmålet er stillet for at få ministeren til at tilkendegive sin vurdering af en mulig fremtidig situation. I ministerens hidtidige »svar« har hun blot henvist til sit svar på et andet spørgsmål, nemlig svaret på S 1772, hvor ministeren skriver, »Det er ikke regeringens politik, at flygtningekonventionen skal udvides til at omfatte fattigdomsflygtninge«.

Regeringens politik på området er imidlertid velkendt, og det er ikke denne politik, der spørges om. Der spørges om ministerens vurderinger af en mulig fremtidig situation.

Ministeren har gang på gang understreget vigtigheden og nødvendigheden af en debat om fattigdom i den tredje verden og flygtningestrømme herfra. Det må derfor forventes, at ministeren bidrager til denne debat med reelle besvarelser på spørgsmål fra medlemmer af Folketinget.

Spm. nr. S 1997

Til undervisningsministeren (9/3 01) af:

Aage Frandsen (SF):

»Vil ministeren oplyse, hvordan udviklingen har været i anvendelsen af ressourcerne til administrative opgaver inden for gymnasie- og HF-området siden 1985?«

Begrundelse

Siden midten af 1980'erne er der efter spørgerens opfattelse sket en ganske betydelig stigning i mængden af de ressourcer, der anvendes til administrative opgaver på gymnasier og HF-kurser, som på en eller anden måde kan siges at være gået fra kerneområdet, undervisning. Det er der tilsyneladende flere årsager til, blandt andet kom der en såkaldt ledelsesreform i slutningen af 1990'erne, og der er kommet forskellige ændringer blandt andet som følge af nye overskomster. Derudover er der kommet forskellige krav fra amterne. Derfor er det i forbindelse med en besvarelse af spørgsmålet nødvendigt at se på, hvilke ressourcer der på den enkelte uddannelsesinstitution i dag anvendes på administrative opgaver i forhold til tidligere tilbage til 1985, herunder hvor megen tid rektor i dag i forhold til tidligere bruger på administrative opgaver i forhold til pædagogiske opgaver, hvor mange ressourcer, der er afsat til ansættelse af inspektorer og andre med administrative opgaver, hvor megen tid den enkelte lærer bruger til administrative opgaver, og hvor mange ressourcer, der bruges til HK-personale m.v. Det må samtidig være relevant at få oplyst, hvor mange ressourcer de enkelte amter anvender på gymnasie- og HF-området til administrative opgaver i dag i forhold til tidligere tilbage til 1985. Tilsvarende må det være relevant at få oplyst ressourceanvendelsen til administrative opgaver på gymnasie- og HF-området i Amtsrådsforeningen og i Undervisningsministeriet for perioden 1985 og til i dag.