

vikle folkeskolen i fællesskab inden for den ramme.

De bemærkninger, som er faldet om lærernes engagement og skolernes entusiasme i forhold til at være en god skole, synes jeg er vanskelige at forbinde med den virkelighed, som jeg tror de fleste oplever, når de har kontakt med den danske folkeskole.

Jeg synes, debatten i dag har givet et afsæt for en forhåbentlig mere kvalificeret debat også andre steder, også en debat, som vi forhåbentlig kan inddrage forældrene i, for der er jo ikke nogen tvivl om, at et godt skole-hjem-samarbejde er noget af det mest afgørende, og at lærerens rolle som professionel underviser og som professionel tilrettelægger af skolens daglige arbejde med de øvrige lærere og med ledelsen på skolen kan støttes af forældrenes aktive opbakning og støtte til eleverne både i og uden for skolen.

#### Formanden:

Hr. Frank Dahlgaard som ordfører.

#### Frank Dahlgaard (UP):

Også jeg takker for debatten, som jeg egentlig synes har været opløftende, også selv om der kun er ét parti, nemlig Dansk Folkeparti, der direkte støtter mit forslag til vedtagelse, og det siger jeg tak for. Det er en klar udmelding.

Men så har der været partier, nemlig Det Konservative Folkeparti og Kristeligt Folkeparti og til dels også Venstre, som har meldt ud, at der er alvorlige problemer, at der er et misforhold mellem de meget store udgifter på folkeskoleområdet og så resultaterne i form af børn, der har færigheder og kunnen og viden og nogle gode holdninger til arbejde og til studier.

Her afslutningsvis kunne der være grund til lige at præcisere, hvad det af regeringen selv nedsatte ekspertudvalg med embedsmænd fra Statsministeriet og Finansministeriet og Undervisningsministeriet og andre ministerier, som kom med rapporten: »Kvalitet i uddannelsessystemet« i juni 1998, anbefaler.

De anbefaler en række ting. Jeg nævner bare nogle enkelte af dem. De anbefaler en styrket målfastsættelse i folkeskolen. Det er det, som undervisningsministeren har taget fat på: at præcisere målene for, hvad man skal kunne i de enkelte fag i folkeskolen. Det er selvfølgelig rigtigt, og det er godt, og bl.a. derfor er man på den rigtige vej.

Så anbefaler man som en anden ting – det har ikke været fremme i debatten her i dag – en styrket faglig kompetence hos lærere i centrale fag i folkeskolen. Dét var den igen. Og det er jo ikke en hetz mod lærerstanden at anbefale, at der er brug for en styrket faglig kompetence. Det er jo også det, som rektor for Danmarks Pædagogiske Universitet for ganske nylig sagde på sin pragtfulde bramfrie facon i et dagblad, nemlig at der altså er brug for faglige ambitioner og faglig kunnen i lærerkorpset i et andet omfang, end tilfældet er i dag.

Flere – også ordførere for partier, som jeg ikke deler holdning med i det her spørgsmål – var inde på, at der trods alt er en, skal vi sige, positiv udvikling i gang. Jeg tror, det var fru Anne Baastrup fra SF, der kom til at sige, at nu var man inde i en positiv gænge, og at der med »Folkeskolen år 2000« var sat nogle ting i gang, og at læsefærdighederne i mange kommuner var blevet strammet op.

Det er rigtigt nok. Det er da bl.a. på baggrund af den hårde debat, som var midt i 1990'erne, at der blev sat gang i det, det tror jeg også fru Anne Baastrup gjorde opmærksom på. Men så skyndte hun sig at tage afstand fra det hele: Men der er jo ingen sammenhæng i det.

Det kan også være ligegyldigt, det afgørende er, at der er sket noget. Man er klar over, at der er problemer. Spørgsmålet er, om der er sket nok. Og spørgsmålet er, om der vil ske nok med de tiltag, der er sket, eller om der er brug for en ny handlingsplan, sådan som jeg har foreslået i mit forslag til vedtagelse. Jeg mener jo det sidste.

Jeg vil ganske kort sige lidt til de enkelte ordførere. Til Venstres ordfører: Jeg synes nok, man var lidt hård i analysen. Men jeg fornemmede alligevel, at der skal ske noget på folkeskoleområdet, når der forhåbentlig kommer en ny regering til magten.

Men man kunne jo lade det spørgsmål flyve i luften her: Hvor længe er man egentlig bundet? For det er Venstre jo af folkeskoleforliget. Hvor længe vil man føle sig bundet af det folkeskoleforlig, som fandt sted i 1993, mener jeg det var? Skal man aldrig kunne stramme ordentligt op på folkeskolen, så vi kan få børn, der trives, og lærere, der ikke flygter fra folkeskolen? Engang i fremtiden? For det er vistnok Venstres problem.

En tak til Det Konservative Folkepartis ordfører, som i høj grad vedstod, at der er problemer, der er endda store problemer, og som bebudede, at man kommer med sit eget forslag engang i