

at den højtbesungne ledelse ikke får mere magt, men faktisk mindre magt. Det er utrolig vigtigt, at de, der skal drive undervisningen til daglig, faktisk også får noget at skulle have sagt i alle pædagogiske spørgsmål.

Jeg mærker sådan et køligt nakkepus, og derfor skal jeg slutte af med at sige, at vi håber, at folkeskolen kan styrkes i de kommende år. Vi har virkelig behov for at tilføje den flere ressourcer, men også skabe bedre rammer i hverdagen.

#### **Tove Videbæk (KRF):**

Hr. Frank Dahlgaard har ret i, at der eksisterer et misforhold mellem det faktum, at Danmark har verdens dyreste offentlige skole, og så de resultater, vi løbende får informationer om via diverse internationale undersøgelser. Den danske folkeskole er dyrest pr. elev; lærerne har færrest undervisningstimer; der er dårlige, usunde skolebygninger, og så opnås der middelmådige resultater.

Så man kunne fristes til yderligere at stille spørgsmålet: Hvad er det så egentlig, der gør, at den danske skole er så meget dyrere end de øvrige landes skole? Og det skal jeg nok afholde mig fra at forsøge at give et entydigt svar på, for der er egentlig så mange faktorer, der er anderledes i de øvrige lande, som vi sammenligner os med.

Bl.a. er der i mange lande tradition for langt mere forældremedvirken i skolerne end i Danmark. I mange skoler i Danmark er der stor forældreopbakning og -medvirken, men i alt for mange skoler er denne næsten ikkeeksisterende.

Til gengæld kan det i høj grad siges, at der nu arbejdes med løsninger på mange af problemstillingerne i folkeskolen. Vi har et folkeskoleforlig. Der er en engageret minister og engagerede ordførere på området, så der sker heldigvis en hel del på området løbende. I år er der arbejdet med at beskrive nogle klarere mål eller komme med mere præcise udmeldinger af, hvad vi egentlig forventer af skolerne. Det har man efterspurgt fra skolerne, og mange har meldt ud, at man er glade for det.

Mange forældre ønsker faktisk derudover minimumskrav til skolen vedrørende f.eks. antal af undervisningstimer i dansk og matematik, skolebøger, undervisningsmaterialer, antal elever pr. lærer, antal kvadratmeter pr. elev, rengøringsstandard, antal elever pr. pc, vikartimer og meget, meget mere.

Hvis vi skal sikre en fælles national folkeskole af høj kvalitet ude i alle kroge af vores land – og det skal vi – er jeg enig i, at der egentlig bør være en række mindstekrav på nogle områder. Undersøgelser viser faktisk, at 9 ud af 10 forældre ønsker det. Familierne bør jo heller ikke altid samme sted i landet hele barnets opvækst, familierne i dag er langt mere mobile end tidligere. Derfor er det vigtigt med nogle klare fælles regler, så forældrene kan være sikre på, at deres børn lærer, hvad de har brug for, selv om familien flytter rundt i landet.

Helt afgørende for skolens fremtid er under alle omstændigheder, at der seriøst satses på folkeskolen fra alle sider, og det ønsker vi i Kristeligt Folkeparti at være med til. Vore børn befinder sig i skolen en meget stor del af deres opvækst og barndom.

Der er mange behov i folkeskolen p.t., men det afgørende for vores børns fremtid er dog, at familiepolitikken får et kraftigt løft, så børns opvækstvilkår generelt forbedres. Der er brug for, at forældre får mulighed for selv at prioritere at vælge mere tid til børn, mere tid til medvirken i skolen, at vælge mere tid til børnene også, inden de når skolealderen, så børnene møder op i skolen med et godt grundlag for at få noget ud af undervisningen. Og så vil vi se fremtidige undersøgelser, der viser, at vi opnår langt bedre resultater i folkeskolen.

Vedrørende forslaget til vedtagelse kan jeg sige, at vi er helt enige med hr. Frank Dahlgaard i problemformuleringen, men vi er ikke helt enige med hr. Frank Dahlgaard i løsningen på problemet, så derfor kan vi ikke stemme for forslaget til vedtagelse.

#### **Undervisningsministeren (Margrethe Vestager):**

Det er en fornøjelse at kunne konstatere, at der ikke kan skabes et flertal for det forslag til vedtagelse, som hr. Frank Dahlgaard har fremsat.

Jeg synes, debatten i dag meget klart har vist, at der er behov for, at vi også i fremtiden sørger for at stille så nuanceret og så klar en viden til rådighed om folkeskolens måde at virke på; ikke kun dens resultater, men også den proces, som folkeskolen naturligvis er, for folkeskolens hele virke skal vurderes og ikke kun dens meget faktuelle og lidt målbare resultater.

I det store og hele synes jeg, det har været betryggende at høre, at partierne i folkeskoleforligskredsen står ved det forlig, som vi har, og den folkeskolelov, som vi har, og ønsker at ud-