

(Kort bemærkning).

Frank Dahlgaard (UP):

Naturligvis har jeg læst på lektien, når jeg stiller sådan en forespørgsel her, og som jeg sagde før, bygger den jo ikke på de der undersøgelser, altså læse- og regneundersøgelser, hvis datagrundlag blev indhentet i 1991 og 1994. Det løb er ligesom kørt, og man har jo også forsøgt at gøre noget for at rette op på det. På læseområdet er det også gået i den rigtige retning, vist er det så.

Men Socialdemokratiets ordfører må vel være klar over, at tallene viser, at den danske folkeskole er meget, meget dyr, at der er mange lærere i forhold til elever, at eleverne alligevel får relativt få timer sammenlignet med, hvad man får i andre lande, hvor skolen er billigere, og at eleverne også får færre timer, end de fik tidligere, i hvert fald når man går 15-20 år tilbage og før det. Og danske lærere underviser i under halvdelen af deres arbejdstid, nemlig omkring 40 pct., det står i den rapport, som jeg nævnte, og som er mindre end 3 år gammel. Alle disse signaler, der er kommet til, er jo ikke bare noget fra B.T. osv., men de nye ting står altså i aviserne, undskyld, jeg siger det.

Kan det ikke i en eller anden forstand påvirke Socialdemokratiets ordfører, at en femtedel af de færdiguddannede lærere fra 1996 allerede er forsvundet ud af Danmarks Lærerforenings kartoteker, fordi de ikke længere er lærere, men er flygtet fra deres job?

Første næstformand (Ole Løvig Simonsen):

Jeg tror, at jeg lige vil gøre opmærksom på, at man som regel har omkring 1. minut og ikke halvandet minut.

(Kort bemærkning).

Christian H. Hansen (DF):

Det er et kort spørgsmål til hr. Carsten Hansen, for vi har haft de her debatter i Folketingssalen mange gange, vi har drøftet det her nogle gange, og der har været nogle forslag til vedtagelse, der minder meget om dette her.

Så nævner hr. Carsten Hansen, at man ikke bare skal tro på det, der står i aviserne, men vil det så sige, at selv om vi har haft debatterne, så er der ikke sket noget, eller er det simpelt hen de journalister, som skriver de artikler, der skriver ganske usandt?

(Kort bemærkning).

Carsten Hansen (S):

Først til hr. Christian H. Hansen fra Dansk Folkeparti: Det er klart, at vi også tager undersøgelserne alvorligt, men vi sætter dem ind i en helhed, analyserer dem, og vi har – det ved hr. Christian H. Hansen jo også – sat en lang række ting i gang i folkeskolen, vi har også en lang række udviklingsparametre.

Det har vi ikke alene gjort med hensyn til børnenes læsevner, men også i forhold til en fokusering på klasselærerens rolle. Der er en lang række ting – dem kender hr. Christian H. Hansen lige så godt, som jeg gør – som vi har sat i værk.

Jeg siger bare, at det er ensidigt kun at fokusere på en enkelt læseundersøgelse. Der er andre ting, for børnenes evne til at forstå, hvad det er, de læser, børnenes demokratiopfattelse, det at være et helt menneske og et så enkelt begreb som dannelesesbegrebet hører altså også med, når vi taler folkeskole.

Skolen er en af vores vigtigste opdragende institutioner, og den har en kulturbærende funktioner i det danske samfund, hvor man mødes på tværs af alle sociale skel osv.

Men det er klart, at vi også tager signaler alvorligt, diskuterer dem og gør noget ved det. Vi nøjes jo ikke med at rejse en forespørgselsdebat i salen.

I forhold til hr. Frank Dahlgaards spørgsmål så kan man jo altid diskutere, hvor mange undervisningstimer der er pr. lærer, men det skal jo ses samlet. Der er jo en lang række serviceydelser, som vi fra samfundet forlanger at den enkelte lærer, den enkelte skole, skal levere i forhold til specialundervisning, i forhold til pædagogiske værksteder, i forhold til pædagogiske IT-værksteder, og sådan kunne jeg blive ved.

Det fragår i forhold til det, man kalder konfrontationstimer, men det er ikke noget, den enkelte lærer bestemmer. Det er noget, vi har lagt ind, det er noget, kommunerne har lagt ind, og det er nogle af de ting, som vi mener folkeskolen selvfølgelig skal omfatte. Og det er jeg ganske godt tilfreds med.

Jeg synes rent faktisk som forælder til børn i folkeskolen og ud fra det, jeg kender til det, at vi har en ganske udmærket folkeskole og et godt grundlag for at videreudvikle og kvalitetsudvikle vores folkeskole.