

værende undervisningsminister Ole Vig Jensen i foråret 1997 blev sat under en slags administrati- on fra Finansministeriets side.

Det var dengang, man iværksatte Danmark som foregangsland, hvor man gik det hele igen- nem og opdagede, at på uddannelsesområdet og specielt med hensyn til folkeskolen var Dan- mark ikke noget foregangsland, men det mod- satte. Det resulterede i denne rapport, som nu er 3 år gammel, og som indeholder en masse spæn- dende analyser, også omkring kvaliteten i sko- len.

Den er så siden blevet suppleret med oplys- ninger, som gør, at det er dybt skuffende, at mi- nisteren hævder, at folkeskolen ikke er i krise, el- ler at situationen er på ret køl.

Det er også besynderligt, når ministeren siger, at man ikke kan bruge internationale undersø- gelser til ret meget, og så alligevel fremhæver den sidste internationale undersøgelse, der er kommet, nemlig den om demokrati, som jo iføl- ge dagspressen viser, at her er Danmark helt i front sammen med, jeg tror, det er Polen og Fin- land, og vi er lige foran Grækenland.

Jeg har gravet lidt i den sag, for her var endel- ig noget glædeligt noget. Og så viser det sig, at man har spurgt om to ting. Den ene ting er om holdninger, f.eks. har man spurgt eleverne: Hvad mener du? Skal der være ligestilling mel- lem kønnene på alle niveauer i samfundet, eller skal der ikke? Og så siger de danske børn selv- følgelig: Der skal være ligestilling. Og det giver dem et højt antal point.

Den del af undersøgelsen har jeg fået tilsendt spørgeskemaerne på; dem har jeg. Men den an- den del har jeg ikke kunnet få. De er hemmelige, siger man på Danmarks Pædagogiske Universi- tet. Og det er den del af undersøgelsen, som vedrører viden, altså børnenes konkrete viden. Om de ved, hvad forskellen er på regeringen og Folketinget, og om de overhovedet aner, hvor- dan demokratiet fungerer. Altså helt eksakte kundskaber. Den er mærkelagt. Jeg har i hvert fald ikke kunnet få fat i den, og derfor har jeg en kedelig mistanke om, at vi også dér, når det kommer til stykket, ligger dårligt.

Jeg har i min begrundelse for forespørgslen nævnt nogle af de krisetegn, der er, og kan føje til, at meningsmålingsinstituttet GfK den 20. fe- bruar offentliggjorde en undersøgelse i B.T., hvor man spurgte folk om deres tilfredshed med folkeskolen, og 43 pct. svarede her, at de ikke fandt folkeskolen god nok, at den ikke var til- strækkelig, 38 pct. – altså færre – mente, at den

var god nok, og 19 pct. vidste det ikke. Et flertal er altså ikke tilfreds med folkeskolen. Det er så- dan en almindelig markedsundersøgelse.

Det kunne så være, fordi de ikke ved bedre. Men når man sammenholder den med lærer- flugten fra folkeskolen – både af ældre lærere og nu også af unge lærere – og når vi sammenhol- der den med elevflugten fra folkeskolen over i privatskolerne, som fortsætter, og når vi sam- menholder den med alle de andre signaler, her- under senest rektor for Danmarks Pædagogiske Universitet, som siger nogle meget grimme ting om det faglige niveau i den danske lærerstand, så er der i allerhøjeste grad baggrund for denne her forespørgsel.

På egne vegne ønsker jeg at fremsætte følgen- de:

### Forslag til vedtagelse

»Idet Folketinget konstaterer:

- at den hidtidige indsats på folkeskoleområdet for at rette op på misforholdet mellem de store udgifter og de middelmådige resultater ikke har vist sig tilstrækkelig, og
- at dette giver sig udslag i en fortsat elevflugt fra folkeskolen til private skoler og til en læ- rerflugt fra folkeskolen til efterløn eller til an- det arbejde,

opfordrer Folketinget regeringen til inden den 15. maj 2001 at fremlægge en revideret hand- lingsplan, som – inden for de givne økonomiske rammer – kan styrke folkeskolens kvalitet hur- tigt og mærkbart.«

(Forslag til vedtagelse nr. V 71).

**Første næstformand (Ole Løvig Simonsen):**

Der er nu fremsat følgende forslag til vedtagel- se: (Se ovenfor). Dette forslag indgår herefter i forhandlingen.

**Carsten Hansen (S):**

Den danske folkeskole er ikke middelmådig, må jeg sige til hr. Frank Dahlggaard, og jeg ved ikke, hvad hr. Frank Dahlgaards ærinde er. Der skal åbenbart sås mistanke og tvivl ude blandt foræl- dre, lærere og alle mulige andre steder.

Vores ærinde er det modsatte af hr. Frank Dahlgaards. Vi vurderer, at den danske folke- skole hører til en af de bedste i den vestlige ver- den, hvis man altså vurderer den efter de para- metre, som vi og jeg gør – men det gør hr. Frank Dahlggaard ikke har jeg lagt mærke til – og det er