

Besvarelse

Undervisningsministeren (Margrethe Vestager):

Hr. Frank Dahlgaard har rejst denne forespørgsel om, hvad jeg har tænkt mig at sætte i værk for at rette op på misforholdet mellem de store udgifter og de middelmådige resultater i folkeskolen, og hr. Frank Dahlgaard forudsætter således i sin forespørgsel, at der er et misforhold mellem ressourceforbruget og resultaterne.

På begrundelsen for forespørgslen kan jeg forstå, at der er en meget tæt sammenhæng mellem OECD's »Education at a Glance« og en omtale i Jyllands-Posten af disse undersøgelser om elevers udbytte af undervisningen i folkeskolen sammenholdt med ressourceanvendelsen.

Lad det være sagt med det samme og meget tydeligt bekræftet af begrundelsen for forespørgslen: Problemstillingen er sat endog særdeles forenklet og stærkt polemisk op. De data f.eks., som blev fremlagt om elevernes matematikundskaber, er gammelkendte og til dels forældede.

Det siger jeg bestemt ikke, fordi jeg synes, denne her diskussion er uinteressant. Tværtimod tror jeg, folkeskolen kunne fortjene, at nogle af de postulater, som hr. Frank Dahlgaard fremfører i sin begrundelse, kunne blive modsagt også i detaljen og sådan, at de gode folkeskoler, vi har, kunne få anerkendelse for deres arbejde.

Det er meget vigtigt at diskutere mål, midler og resultater i en af demokratiets vigtigste grundlæggende institutioner, nemlig folkeskolen. Men debatten forudsætter et kvalificeret grundlag. Den forudsætter også, at den problemstilling, som rejses, analyseres mere i dybden, end både forespørgslen og begrundelsen for den umiddelbart lægger op til.

Folkeskolens opgave er jo heller ikke kun at give eleverne bestemte kundskaber og færdigheder. Det skal den naturligvis også. At man kan gøre det til et spørgsmål, forekommer forholdsvis banalt.

Men i folkeskolelovens formålsbestemmelse er beskrevet den helhed, som folkeskolens arbejde skal udgøre. Børnene skal have den viden, de kundskaber og færdigheder, de skal bruge, men vi skal samtidig udvikle deres almene personlige kompetencer, så de kan tage ansvar og øve indflydelse i et samfund, som er præget af frihed, folkestyre og demokrati.

I den undersøgelse, som bl.a. Jyllands-Posten har bygget sin omtale af skolens resultater og ressourceforbrug op omkring, fremlægges kun én parameter på de danske elevers udbytte af undervisningen, nemlig elevernes udbytte af matematik på 8. klassetrin. Grundlaget af den såkaldte TIMSS-undersøgelse, hvis data er fra 1995.

Danmark blev dengang, altså i 1995, placeret lige under OECD's gennemsnit, men det skal dog bemærkes, at de danske elever havde gået 1 år mindre i skole, end hovedparten af de andre landes deltagende elever.

Jeg kan oplyse, at TIMSS-undersøgelsen blev gentaget i 1999, den såkaldte TIMSS-repeat. Danmark deltog ikke. Men i forbindelse med evalueringen af folkeskolen år 2000 blev der gennemført en måling på nøjagtig det samme grundlag, og den viser, at når der sammenlignes på grundlag af den tid, eleverne har modtaget undervisning i faget i, er Danmark placeret i den absolutte top. Blandt de vestlige lande, der deltog i 1999-undersøgelsen, er kun Belgien og Holland bedre placeret.

De data om elevernes matematikundskaber, der fremføres, er således gammelkendte og til dels forældede, og de fremlagte data har været kendt lige siden offentliggørelsen i 1996, og de er på ny blevet taget frem ved offentliggørelsen af OECD's årlige udgivelse »Education at a Glance« i maj måned sidste år.

Der er for længst taget initiativer til at styrke den danske grundskole på områder, hvor vi har klaret os mindre godt, vel at mærke uden at vi sætter det over styr, som på en positiv måde adskiller den danske skole fra den internationale hovedstrøm.

Det netop i central forstand afsluttede projekt »Folkeskolen år 2000« synes jeg har været med til at kvalificere debatten om folkeskolen og sat en proces i gang, som ikke standser med projektets formelle ophør, men som tværtimod har været med til at styrke og give retning for udviklingen i folkeskolen.

På den baggrund har jeg også taget initiativ til at formulere klare mål i folkeskolen i form af nye beskrivelser af de centrale kundskabs- og færdighedsområder. Det er ikke tilfældigt, at det er dansk og matematik, der som de første fag skal gennem en proces, hvor der på baggrund af nye og klarere formulerede centrale kundskabs- og færdighedsområder på lokalt plan skal formuleres delmål for undervisningen.