

heder for at få f.eks. et rum med ro, hvor de kan forberede næste dag, få adgang til pc'er, komme ind i nogle aktiviteter, som de ellers ikke ville have lejlighed til.

Jeg tror, vi får en meget spændende drøftelse hen over foråret. Jeg tror hovedfokus vil være på, hvordan man kan sikre, at skolen bliver stadig bedre og kan rumme de mange forskellige ting, som små børn faktisk synes at være skabt til, nemlig ikke kun undervisning i en klassisk classesituation, men også det mere eksperimenterende, legende og fysisk udfordrende.

Frank Dahlgaard (UP):

Jamen jeg ser da også frem til den evaluering, der skal være, og håber, at der er nogle kræfter på den borgerlige side i Folketinget, der er vågne og står imod. For den bedre sammenhæng, der skal være i børnenes hverdag, er jo den, vi jo selv som voksne ikke ønsker. Og børn er så-mænd ikke så forskellige.

Vi ønsker da ikke, at arbejdslivet f.eks. her i Folketinget skal være ligesom derhjemme, at vi skal møde de samme mennesker, så vi ikke skal forholde os til så mange. Børn elsker da, at der sker noget. Børn kan sagtens forholde sig til masser af forskellige mennesker. Børn skal da virkelig have afveksling i deres dag. Men det er ikke det, helhedsskolen lægger op til. Vil ministeren ikke medgive, at det synspunkt er lødigt? Så kan man være enig eller uenig.

Det hele bliver én stor pædagogisk grød, hvor – jeg havde nær sagt – børnehaver og skole rodes sammen i ét, og man skal forholde sig til den samme institution og de samme mennesker gennem én lang institutionaliseret dag. Hvorfor skal børnene ikke have den samme afveksling og mulighed som os voksne?

Undervisningsministeren (Margrethe Vestager):

Jeg kan ikke tilslutte mig hr. Frank Dahlgaards udlægning af intentionerne bag overvejelsen af en helhedsskole. Tværtimod opfatter jeg ambitionen om helhedsskolen som netop at skabe en større afveksling i skoledagen, give større udfordringer til børnenes forskellige måder at lære på og sikre, at børnene netop møder forskellige voksne med forskellige kvalifikationer, det være sig pædagogiske eller faglige, således at børnene oplever, at de netop bliver udfordret, men stadig væk i nogle trygge rammer.

De intentioner, som jeg synes hr. Frank Dahlgaard tillægger nogle af de partier, som går posi-

tivt ind i overvejelser om en helhedsskole, kan jeg ikke genkende, da jeg synes, de antyder, at forældrene har en meget passiv holdning, og at man ikke synes, at børn skal have de samme udfordringer, som vi andre skatter.

Helhed i børns hverdag er for mig at se meget et udtryk for, om vi som voksne også giver børn mulighed for mentalt at overskue den virkelighed, de er i, ikke et spørgsmål om én type aktivitet, én type af voksne eller én type af fysisk rum. Desværre må man sige, det er sådan, at en stor del af børnene er i det samme fysiske rum i dag, fordi skolefritidsordningerne låner lokaler af de eksisterende skoler. Det synspunkt synes jeg godt man kunne forsøge at udfordre, bl.a. ved at sikre, at man var mere udadgående i forhold til netop lokalsamfundet.

Frank Dahlgaard (UP):

Jeg synes, der i ministerens svar ligger en, jeg havde nær sagt undervurdering af børn. Børn skal jo ikke være særlig gamle, før man bliver klar over, at de har utrolig fintfølelse antenner, og at de sagtens kan forholde sig til mange forskellige både voksne, andre børn og miljøer. Det er netop den afveksling, som gør hverdagen spændende også for os voksne.

Men vil ministeren ikke medgive mig, at der bl.a. fra borgerlig side kan være betænkeligheder over for den helhedsskole, som i virkeligheden bliver en heldagsskole, for det bliver én lang institutionsdag for børnene?

Og de, som har muligheder for at gå hjem, vil have en fornemmelse af, måske med rette, at der foregår noget derhenne også om eftermiddagen i skolen, eller hvad det nu skal kaldes, denne her heldagshelhedssuppe, så de går glip af noget fagligt eller socialt. Dermed vil man i realiteten få alle danske børn hen i kasernen, hvor de skal være hele dagen i en institutionstilvarelse. Det er jo det, der er nogle, der er bange for. Det er ikke underlødigt, men det er en reel ængstelse, som ministeren må åbne sine øjne for.

Første næstformand (Ole Løvig Simonsen):

Jeg skal gøre opmærksom på, at i spørgsmålet er udtrykket helhedsskole brugt.

Undervisningsministeren (Margrethe Vestager):

Jeg ser mig ikke egnet til at redegøre for borgerlige partiers synspunkter i det her spørgsmål, heller ikke hvad deres angst eller hvad deres