

over kan der være forsøg med en anden type af skolestart, som ikke nødvendiggør dispensation fra folkeskoleloven.

Dispensationerne vedrører dispensation til lærer/pædagog Samarbejde fra børnehaveklassen til 2./3. klasse, dispensation til udvidelse af den daglige undervisningstid, dispensation til begge dele på samme tid, dispensation til rullende skolestart og dispensation til udskudt klassedannelse.

Det er som nævnt indledningsvis kommunerne selv, der betaler, hvis man ønsker at lave den type af forsøg. Det er sådan som omtalt, at en række kommuner er i gang og efter ansøgning kan få lov til at fortsætte, indtil der tages beslutning om det modsatte.

Der kommer ganske mange forskelligrettede meldinger. Det, som er kernen i det, er, at dagen vil være svært kort, fordi den dispensation, som gives, har været givet til, at dagen kunne være fra kl. 8 til kl. 14. Der synes at være en række forældre, som tilrettelægger deres arbejdsdag sådan, at de ikke længere synes, at deres barn skal være i SFO, men også det vil formodentlig være afdækket, i hvert fald kan vi tage en pejling på det i forbindelse med den samlede evaluering, som kommer her i slutningen af måneden.

Jeg har hørt lige så meget positivt, som hr. Frank Dahlgaard måtte have hørt negativt om de forsøg, som laves, bl.a. fordi man har positive erfaringer med, at børnene får mere tid til fysisk udfoldelse, der bliver mere tid til en eksperimenterende og kreativ tilrettelæggelse af undervisningen, der bliver mere tid til matematik, til naturfag, til andre typer af undervisning, end man ellers ville se, og der kan være et bedre samarbejde klasserne imellem, også på tværs af alder.

Nogle af de problemer, som man er løbet ind i, er bl.a. at få et godt samarbejde mellem lærere og pædagoger, ligesom man nogle steder har meget fine eksempler på et meget godt samarbejde.

Jeg har ikke taget stilling til, hvad der måtte være resultatet af de forhandlinger, som forligskredsen indleder, men jeg håber naturligvis, at den evaluering, som kommer, vil vise, at der er nogle positive erfaringer, som vi kan bygge videre på med henblik på at give børnene en bedre skolestart og dermed også en bedre undervisning og en bedre skoledag i indskolingsforløbet. Intentionen er jo ikke at internere børnene, men at sørge for, at folkeskolen bliver en stadig bedre skole, også for de små.

Frank Dahlgaard (UP):

Ja tak.

Nu er jeg sikker på, at vi taler om det samme, for jeg har også nogle tal om, at det er over 250 skoler, der er i gang med det her forsøg, og i over 100 kommuner.

Nej, jeg mistænker ikke ministeren eller nogen anden politiker for at ville skade børnene, men det er da klart, som ministeren siger, at der bliver mere tid, når man har tiden fra kl. 8 til kl. 14, også for små børn – og det er jo mere, end de normalt har – til fysisk aktivitet osv. i skoleregii, i institutionsregii.

Men vi er altså nogle her i Folketinget – jeg ved ikke, hvor mange der er til stede nu – som altså synes, at der godt kan foregå nogle aktiviteter, både med hensyn til at beskæftige sig med matematik og lektier og fysiske aktiviteter uden for skolen, uden for institutionerne, uden at pædagoger overvåger børnene. Det kan ske derhjemme, f.eks. ude på vejen, mens der er nogle, der ser efter børnene.

Det er jo den diskussion, der pågår, det er dér, den politiske uenighed er; vi ønsker jo alle sammen det bedste for vores børn.

Men vil ministeren ikke medgive mig, at når der kommer mange positive meldinger ind om disse forsøg – og det har jeg da også hørt – så er det måske fra nogle forældre, der føler, at nu har de fået klaret et pasningsproblem for deres børn, og som ud fra det hensyn er glade for ordningen og ikke ud fra, hvad der er bedst for deres barn?

Undervisningsministeren (Margrethe Vestager):

Nej, jeg deler ikke den opfattelse, og det er heller ikke mit indtryk, at nogle forældre synes godt om de ændrede forhold under skolestarten, fordi de får klaret et pasningsproblem. Tværtimod er det jo sådan, at langt, langt de fleste børn i dag er passet efter skoletid, fordi de går i skolerens fritidsordninger eller i forskellige former for klubtilbud.

Der er ganske mange fortolkninger af, hvad helhedsskolen går ud på, dels i form af en bedre helhed og en bedre sammenhæng i indskolingen fra 0.-3. klasse, dels en bedre sammenhæng i den obligatoriske skoledag. Men der er også nogle, som finder, at de børn, som ikke har forældre, som har lejlighed til at være sammen med børnene efter den obligatoriske skoledag, eller børn, som ikke har lejlighed til at være sammen med kammerater eller under pasning, som det udtrykkes, på vejen, at de børn bør gives mulig-