

af, ikke mindst set i lyset af de stigende rekrutteringsproblemer.

Målsætningen har altså været, at uddannelserne kommer til at fremstå i en langt klarere sammenhæng med det øvrige uddannelsessystem, at sikre kvaliteten i uddannelserne, specielt i forhold til omsorgsdelen og etikken, og at det for de fremtidige brugere i langt højere grad kommer til at fremstå som en del af det samlede uddannelsesbillede, kort sagt som en indgang til erhvervsuddannelserne.

Men der forestår nu både arbejdsgivere og arbejdstagere og ikke mindst skolerne en mægtig stor opgave i samarbejde med Undervisningsministeriet i at sikre, at de unge i langt højere grad får kendskab til uddannelserne som både pædagogmedhjælper og social- og sundhedsmedhjælperassistent.

Lad mig så afslutningsvis sige, at der jo er mange fædre til barnet, om jeg så må sige, lovforslag nr. L 180, men i modsætning til, hvad man normalt ser i faderskabssager, vedkender alle fædre sig retten til barnet, og det er jo smukt. Både KL, Undervisningsministeriet og Amtsrådsforeningen samt FOA, der alle har været med i denne her såkaldte statusgruppe, der er kommet med de endelige indstillinger til lovarbejdet, som vi her nu ser udmøntet, vedkender sig faderskabet.

Men det indebærer også forpligtigelser at vedkende sig et faderskab, nemlig det at barnet får så gode opvækstvilkår som overhovedet muligt, samt at det løbende sikres, at kursen justeres og rettes op af de kærlige fædre i fællesskab. Med alle taget i ed på denne her måde skulle vi kunne fremtidssikre området og opretholde og udvikle en høj standard inden for hele bistands-, pleje- og omsorgsområdet, samtidig med at vi sikrer kvaliteten og at indholdet forbedres og moderniseres til gavn for samfundet, den enkelte studerende, men så sandelig også forbrugerne.

Vi kan kun anbefale L 180 til vedtagelse, men vi må afvise B 119.

(Kort bemærkning).

Søren Kolstrup (EL):

Jeg er meget enig i de vurderinger, som den socialdemokratiske ordfører har fremlagt.

Jeg bed også mærke i, at den socialdemokratiske ordfører var utrolig optaget af rekrutteringsspørgsmålet og optaget af, hvordan det skal gå i fremtiden. Betyder det, at den socialdemokratiske ordfører også vil være optaget af, hvordan vi

løbende kan sikre den bredest tænkelige rekruttering til alle de her omhandlede uddannelser, og vil være indstillet på at bruge alle de nødvendige midler, således at alle, der vil og har lyst, kan komme til at bruge de her uddannelser?

(Kort bemærkning).

Tove Videbæk (KRF):

Hr. Carsten Hansen nævnte noget om at læse nogle tekster rigtig godt og grundigt igennem. Vil hr. Carsten Hansen i den forbindelse oplyse, hvor i teksten han har læst, at det er den samlede opposition, der har fremsat beslutningsforslag nr. B 119?

Hvis hr. Carsten Hansen læser rækken af forslagsstillere godt og grundigt igennem, stille og roligt, så vil hr. Carsten Hansen måske bemærke, at ikke alle partier i oppositionen findes på den liste.

(Kort bemærkning).

Gitte Lillelund Bech (V):

Det er et enkelt spørgsmål til hr. Carsten Hansen: Jeg synes ikke rigtig, at det fremgik af den socialdemokratiske ordførertale, hvordan Socialdemokratiet forholder sig til det problem, der bl.a. påpeges i nogle af høringssvarene, at da det er de ansættende kommunale myndigheder, der skal fastsætte kvalifikationskriterierne for optagelse på uddannelsen efter grundforløbet, så kan der være en risiko for, at man fra amt til amt kan have forskellige kvalifikationskriterier. Det vil jeg meget gerne høre Socialdemokratiets melding på.

(Kort bemærkning).

Carsten Hansen (S):

Til hr. Søren Kolstrup skal jeg sige, at det spørgsmål, der bliver rejst fra Enhedslistens side af, er væsentligt. Vi er i hvert fald meget optaget af at følge det nøje. Og det hænger i og for sig sammen med det, som fru Gitte Lillelund Bech fra Venstre siger om optagelseskriteriet.

Jeg tror, at det er væsentligt, at vi i forhold til amterne og også i forhold til kommunerne sikrer, at de er med på det, men også at vi sikrer, at de unge kan få adgang til uddannelsen. Men vi ved jo præcis fra alle de andre uddannelser med vekseluddannelsesprincippet, at vi selvfølgelig har nogle problemer, og vi vil også følge det nøje.

Men vi har nogle værktøjer, som vi kan tage i brug, som undervisningsministeren kan tage i brug i forhold til SoSu-hjælperuddannelsen. Vi