

I forlængelse af folkeskoleloven fra 1975 blev der den 14. marts 1980 udsendt en vejledning om udarbejdelse af timefordelingsplaner, hvoraf fremgik følgende for faget hjemkundskab:

Faget placeres oftest i 6. og 7. kl. med 2 – 3 lektioner.

Der åbnes mulighed for at oprette valghold i 8. – 10. kl.

I forbindelse med folkeskoleloven af 1993 blev der udarbejdet en vejledende timefordelingsplan, der angav, at den obligatoriske undervisning omfatter minimum 1 time om ugen på mindst ét klassetrin inden for 4. – 7. klasse, altså min. 40 timer i alt.

Loven åbner desuden mulighed for (evt. prøveforberedende) valgfag i 8. – 10. kl.

Der findes ikke statistik over de faktisk afholdte timer, så det er ikke muligt at fastslå i hvilket omfang kommunerne vælger at følge den vejledende timefordeling.

#### *Indholdet i faget idræt*

I vejledningen fra 1941 betegnes faget legemsøvelser. Faget fokuserede på at skabe stærke kroppe til et langt arbejdsliv. Den legemlige opdragelse og folkeskolens ansvar i den henseende stod i centrum.

I »Den blå betænkning« fra marts 1960 beskrives undervisningens indhold som alsidige legemsøvelser for: at fremme børnenes legemlige sundhed, at fremme børnenes mentale sundhed, og at lære børnene betydningen af at holde legemet i god form og at bruge det rigtigt. I denne sammenhæng beskrives faget for første gang som både et færdigheds-, erfarings- og kundskabsfag.

Med folkeskoleloven fra 1975 får faget navnet idræt, og formålet ændres væsentligt sådan, at det betones, at eleverne skal motiveres for fysisk aktivitet, og at deres fysiske, psykiske og sociale udvikling fremmes.

I det gældende formål med idræt, jf. § 6 i bekendtgørelse nr. 482 af 6. juni 1994 om formålet med undervisningen i folkeskolens fag og obligatoriske emner med angivelse af centrale kundskabs- og færdighedsområder, lægges vægt på, at eleverne gennem alsidige idrætslige oplevelser, erfaringer og refleksioner opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling. Der fremgår endvidere, at eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil

med natur, kultur og det samfund, de er en del af. Endelig skal eleverne opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur. Undervisningen skal således give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

#### *Indholdet i faget hjemkundskab*

Ordet kvindeligt foran husgerning, jf. folkeskoleloven fra 1899, forsvandt med den blå betænkning i 1960, hvorefter faget havde navnet husgerning. Det var dog først i med folkeskoleloven af 1975, at faget også blev obligatorisk for drengene. Samtidig blev navnet husgerning omdøbt til hjemkundskab.

Fagets nye navn i 1975 antyder en fokusering på kundskaber / viden i stedet for fokus på de praktiske gøremål.

Faget har udviklet sig fra at prioritere håndværket (madlavningen, udregningerne) over viden (en tro på at viden i sig selv medfører, at den kommende forbruger handler fornuftigt) til at prioritere den æstetiske skabelsesproces og handlekompetence (evnen til at handle kompetent).

Med folkeskoleloven af 1993 fik faget nyt formål og indhold, jf. § 11 i ovennævnte bekendtgørelse nr. 482 af 6. juni 1994. Med det nye formål og centrale kundskabs- og færdighedsområder for hjemkundskab har faget grundlæggende skiftet karakter. Det er ikke længere tilstrækkeligt, at eleverne lærer, hvordan tingene er under givne vilkår, men de skal også lære at spørge, hvorfor tingene er, som de er.

I dag beskæftiger man sig desuden ikke kun med det, der foregår i køkkenet, men i lige så høj grad med det der foregår, før tingene når køkkenet, og når de forlader det – fx produktionen af levnedsmidler og affaldsproblematikken.

#### *Udviklingen i spisefrikvarterets længde i perioden 1960 – 2000*

Af § 14 i folkeskoleloven af 1975 fremgik det, at Undervisningsministeriet fastsætter regler om frikvarterer og spisepauser. Reglen blev udmøntet i cirkulære nr. 58 af 23. marts 76 om frikvarterer og spisepauser i folkeskolen, hvoraf det i § 2 fremgik, at de enkelte frikvarter kan være af 5 – 20 minutters varighed. Det frikvarter, hvori spisepausen indgår, kan dog være af længere varighed.

Cirkulæret blev erstattet af cirkulære af 2. juli 1986, hvor det i § 1, stk. 2, var angivet, at det frikvarter, hvori spisepausen indgår bør være af en