

Spørgeren er ikke alene interesseret i at få oplyst, hvor mange klasser der oprettes med 2 elever, men i det hele taget få oplyst klasse størrelserne i de situationer, hvor kommunerne bliver nødt til at tage et særligt hensyn til de fremmedsprogede i kommunerne.

Spørgsmålet er naturligvis blevet særligt aktuelt at få belyst, efter at integrationsloven er indført, og man dermed tvangsspreder de fremmede til alle kommuner, således at der i alle kommuner er mange fremmede fra mange forskellige lande.

Svar (31/1 01)

Indenrigsministeren (Karen Jespersen):

Indenrigsministeriet har til brug for besvarelsen anmodet Undervisningsministeriet om en udtalelse, da spørgsmålet vedrører Undervisningsministeriets område.

Indenrigsministeriet vil vende tilbage med den endelige besvarelse, når denne udtalelse foreligger.

Spm. nr. S 1249

Til ministeren for udviklingsbistand (22/1 01) af:

Kristian Thulesen Dahl (DF):

»Vil ministeren redegøre for, ud fra de erfaringer man har via Danida, hvor mange børn man skønsmæssigt vil kunne sikre undervisning i henholdsvis Afghanistan og Somalia for 140.000 kr. pr. år og herunder eventuelt henvise spørgeren til relevante projekter?«

Begrundelse

I alle landets kommuner underviser man, efter at integrationsloven er indført, et større og større antal udenlandske børn. Ofte skal der undervises i mange forskellige sprog og på mange forskellige niveauer, hvorfor klasse størrelserne ofte bliver meget små sammenlignet med danske klasser. Spørgeren er derfor interesseret i at få et sammenligningsgrundlag for, hvor mange elever man ville kunne sikre undervisning i udvalgte lande sammenlignet med, hvad vi bruger her i Danmark.

Svar (30/1 01)

Ministeren for udviklingsbistand (Anita Bay Bundegaard):

Generelt set er de fattige udviklingslandes nationale økonomier af en sådan størrelse, at de ikke kan finansiere et uddannelsessystem som f.eks. det danske. Dette gælder så meget desto mere i lande som Afghanistan og Somalia, hvor de statslige strukturer er helt eller delvist opløst. Af samme grund har det ikke været muligt at fremskaffe de nødvendige oplysninger om den gennemsnitlige udgift pr. elev i de to landes skolesystemer for at foretage den af spørgeren udbedte beregning.

For så vidt angår konkrete danskstøttede projekter inden for uddannelse kan der i Afghanistan henvises til DACAAR-programmet i Peshawar, som siden 1989 bl.a. har støttet skolebyggeri og undervisning først for flygtninge og senere også inde i Afghanistan. I Somalia har Danmark sammen med andre donorer finansieret første del af et UNICEF-grundskoleprojekt, som bl.a. er rettet mod at skrive skolebøger, opbygge et skoleadministrationssystem, medvirke til at etablere standarder for nye penser, formulere et uddannelsesforløb for ny skolelærere samt identificere og gentræne tidligere lærere. Desuden har Dansk Flygtningehjælp rehabiliteret en række skoler i Somaliland.

DACAAR-programmet er beskrevet i Udenrigsministeriets Program- og Projektorientering 1999, bind 5, side 19, som blev oversendt til Folketinget den 25. maj 2000. Danmarks støtte til aktiviteter i Somalia er hjemlet i aktstykke 143 af 28. januar 1998 og aktstykke 105 af 27. november 2000, som tiltrådtes af Finansudvalget henholdsvis den 18. februar 1998 og den 6. december 2000.

Ad spm. nr. S 484

Fra justitsministeren er modtaget supplerende besvarelse af et af Frank Dahlgard stillet spørgsmål. Spørgsmålet, der sammen med det foreløbige svar er optaget i Folketingstidende 2000-01, forhandlingerne side 1783, lød således: