

deres modersmål. Det kan godt være, at der kan nævnes et land eller to, lad det så være. Men det generelle er, at det gør man altså ikke.

Når vi taler om integration, er der jo ingen tvivl om, at danskundskaber er en væsentlig forudsætning for, at man kan komme ind på arbejdsmarkedet og dermed også en væsentlig forudsætning for, at man overhovedet kan blive integreret i det danske samfund. Så brug dog ressourcerne på det, når vi nu ved, at det er det, der skal til. Man kan jo ikke på den ene side sige, at der skal gøres alt for at integrere, når man på den anden side forhindrer, at integrationen kan ske. Det er synd, det er urimeligt, og det er i virkeligheden en diskrimination af de pågældende.

Modersmålsundervisning skal efter vores opfattelse være en privatsag. Det er vores klare overbevisning, at det er det rigtige, og det kan man også se, hvis man sammenligner med Canada. Her gives der ikke modersmålsundervisning, men her sker integrationen af udlændinge væsentlig hurtigere, end den gør i Danmark, og hvorfor gør den det? Det er der ét eneste væsentligt svar på: Fordi man i Canada stiller krav til de udlændinge, der kommer til landet og ønsker at være i landet resten af deres liv. Man stiller krav om, at de enten allerede kan sproget eller tilegner sig det hurtigst muligt, og man giver dem også mulighed for at gøre det. Man stiller krav om, at de er selvforsørgende, og man stiller krav om, at de kommer på arbejdsmarkedet. Man stiller i det hele taget krav til dem, og det er jo det, vi som mennesker godt kan lide: at der er nogle, der har nogle forventninger til os, stiller nogle krav, vi skal leve op til, og giver os mulighed for at leve op til dem. Så lever man op til dem, og så får man et selvværd.

Men det gør vi ikke i Danmark. Her gør vi det modsatte. Vi pakker udlændinge ind i en social kåbe, hvor de slet ikke kan få lov til at bevæge sig. De kan slet ikke få lov til at udfolde sig, de kan slet ikke få lov til den menneskelige fornøjelse, det er at blive stillet en opgave, få lov til at løse den og få den succesoplevelse, det er. Det får de ikke lov til, for det vil man ikke være med til af en eller anden mystisk grund.

Vi forstår det ikke, og derfor har vi også selv flere gange her i Folketinget stillet forslag om, at modersmålsundervisningen enten helt ophæves, eller at man i hvert fald lader det være op til kommunerne, om de vil tilbyde den eller ej. Af selvsamme årsag støtter vi naturligvis også det fremsatte forslag.

Susanne Clemensen (CD):

Jeg siger tak, fordi jeg på dette sene tidspunkt alligevel måtte afslutte ordførrækken og komme ind som rosinen i pølseenden. Jeg skulle også lige nå hr. Arne Melchior's 25-års-jubilæumsreception, og det hele skal jo passes.

Dette beslutningsforslag er jo et beslutningsforslag, som vi har debatteret tidligere, og efter CD's opfattelse er der ikke sket noget afgørende nyt, der skulle få os til at indtage et nyt standpunkt. Vi tager klart afstand fra det fremsatte beslutningsforslag, for vi mener, at børn har krav på undervisning i deres modersmål.

Det fremgår af et EF-direktiv fra 1977, at medlemslandene i samarbejde med hjemlandene skal træffe egnede foranstaltninger med henblik på at fremme undervisning i modersmål og hjemlandets kultur for børn af vandrende arbejdstagere fra andre medlemslande. Det tilføjes i en tillægsprotokol til dette direktiv, at ministrene er enige om, at de er indstillet på at udstrække direktivet til også at gælde børn af vandrende arbejdstagere fra tredjelande, og jeg mener principielt, at vi ikke bør stille børn af forældre fra tredjelande anderledes end børn af vandrende arbejdstagere fra EU-lande.

Vi mener, at modersmål er et vigtigt middel for barnet til at forstå, erkende og lære det danske sprog. Gennem undervisning i sit modersmål udvikler barnet sit begrebsapparat på en alderssvarende måde. Barnet har mulighed for at følge med i den faglige udvikling på et alderssvarende trin, og barnet kan udmærket lære dansk på den måde. Der er kommet mange oplysninger frem i den seneste tid, som dokumenterer, at et veludviklet modersmål fremmer indlæring af et andet sprog, f.eks. dansk. Det er altså ikke sådan, at det, at man fokuserer på modersmålsundervisning, betyder, at børnene ikke i tilstrækkelig grad lærer dansk eller ikke kan begå sig på dansk.

Vi er naturligvis enige med forslagsstillerne i, at det er meget vigtigt at fokusere på dansk, og derfor er vi selvfølgelig også meget optaget af, at man skal gøre, hvad man kan, for at modersmålsundervisningen og det, der foregår i danskundervisningen, bliver koblet bedre sammen. I Københavns Kommune har man f.eks. med stor succes kørt et forsøg, hvor læreren, der står for modersmålsundervisningen, også indgår i danskundervisningen.

Vi mener også, det er vigtigt at bevare modersmålsundervisningen. Modersmålet er nu engang det sprog, der tales i hjemmene, og det