

om dem, som ikke virker stimulerende, og be-
trakter deres modersmål som en belastning frem
for en ressource.

Hvorfor ikke gøre det forsøg at lave denne
transformation, spørger jeg fru Gitte Lillelund
Bech.

(Kort bemærkning).

Gitte Lillelund Bech (V):

Jeg vil godt lige gøre det klart for hr. Søren Kol-
strup, at hvis han læser overskriften, kan han
også se, at det er kommunernes pligt til at udby-
de modersmålsundervisning, det her beslut-
ningsforslag drejer sig om. Det vil sige, vi mener
ikke, at kommunerne skal have pligt til at udby-
de den, men at kommunerne selv skal kunne
vælge.

Så bliver jeg jo altså nødt til at spørge, om hr.
Søren Kolstrup ikke er klar over det svar, som
undervisningsministeren faktisk har givet un-
dertegnede, hvoraf det fremgår, at Undervis-
ningsministeriet ikke har kendskab til videnska-
belige undersøgelser, der viser, at modersmåls-
undervisning er mere fremmede for danskind-
læringen end en tilsvarende tidlig indsats i
dansk. Det er det, der er hovedpointen i forslaget.

(Kort bemærkning).

Søren Kolstrup (EL):

Jeg skal ikke blande mig i dialogen mellem Un-
dervisningsministeriet og fru Gitte Lillelund
Bech, men jeg skal blot gentage, at det dog er in-
teressant, at der – med meget forskellig styrke –
i de forskellige forsøg, undersøgelser, der er ble-
vet lavet omkring modersmålet, er en meget en-
tydig opfattelse af dets betydning for samspillet
mellem sproglig stimulation og udviklingen af
kulturelle færdigheder og sprog generelt, og det
er jo dér, der tilsyneladende er en forskel.

Det andet, som fru Gitte Lillelund Bech påpe-
ger, er, at det jo bare er pligten, de vil ændre på.
Jamen jeg går ud fra, at de mener deres forslag
alvorligt, for det afgørende er jo netop, hvad der
er pligt, og hvad der ikke er pligt. »Det er bare
pligten« – den er jo alt!

Tove Videbæk (KRF):

En førende sprog- og integrationsforsker, der
hedder Jim Cummins, udtaler på en konference
om tosprogede børn i krydsild på Danmarks
Pædagogiske Universitet i september sidste år,
at modersmålsundervisningen styrker børnenes
muligheder for at opnå tilstrækkelig gode

danskkundskaber og begå sig i det danske sam-
fund.

Denne mand, Jim Cummins, er en af de leden-
de forskere inden for tosprogethed og integrati-
on, og han fremhæver endvidere, at al forskning
viser, at udvikling af ens modersmål ikke står i
vejen for at udvikle kendskab til andre sprog –
tværtimod.

Ud fra bemærkningerne til beslutningsforslag
nr. B 68 forstår jeg, at intentionerne er at integre-
re børn af indvandrere bedst muligt i det danske
samfund, og Kristeligt Folkeparti er da også
enig i, at vi kan gøre meget mere for at sikre en
bedre integration af både indvandrere og flygt-
ninge.

V og K har også ret i, at vi skal styrke det dan-
ske sprog, at vi skal lære dansk ordentligt, og
derfor skal vi naturligvis også styrke danskun-
dervisningen hele vejen igennem uddannelses-
systemet – helt enig. Men her ophører så enighe-
den, for samtidig ønsker forslagsstillerne at op-
hæve kommunernes pligt til at tilbyde moders-
målsundervisning, og Kristeligt Folkeparti er af
den opfattelse, at forslaget fra V og K netop ikke
sikrer en bedre integration, og vi mener derfor,
at forslaget faktisk er i direkte strid med for-
slagsstillerne egne intentioner.

Internationale undersøgelser viser jo netop, at
det er lettere at lære et nyt sprog som dansk,
hvis man i forvejen er god til sit modersmål, og
Kristeligt Folkeparti er ikke enig i, at moders-
målsundervisning er til hinder for, at børn af
indvandrere lærer dansk sprog korrekt, tværti-
mod.

Samtidig skal vi jo også huske, at for indvan-
drere, der har ønske om at vende tilbage til de-
res tidligere hjemland, er det vigtigt, at de kan
begå sig på deres modersmål.

En kommentar til en af de tidligere talere,
som nævnte, at børn jo kan få modersmålsun-
dervisning i ungdomsskolen: Der vil jeg da sige,
at ungdomsskolen kan man altså ikke komme i
som 6-7-årig. Der skal man altså vente, til man
er 14 år, og det er altså lidt sent at få begyndt at
lære sit modersmål.

Yderligere er vi i Kristeligt Folkeparti interes-
seret i, at børnene bliver hele mennesker, kender
deres egen baggrund, kultur og historie, også
med henblik på at de måske en dag selv måtte
ønske at vende tilbage til det land, de selv eller
deres familie kom fra, og det kan V og K da ikke
være imod.

Modersmålsundervisning er, så vidt vi ser det
i Kristeligt Folkeparti, ikke en luksus, men en