

Jeg har noteret mig, at socialministeren, under hvis ressort vuggestuer og børnehaver hører, overvejer, om man skal gå ind i den drøftelse, om der skal være et mere præcist forhold i den måde, man ser på, hvad indholdet i børnehaver og vuggestuer egentlig er. Det er en debat, som jeg tror vil være meget afgørende, også i forhold til udviklingen af de uddannelser, som stiller medarbejdere til rådighed til de steder.

Om niveauet er på den ene eller den anden måde, har jeg personlig meget svært ved at afgøre, især da jeg ikke har set Mogens Hansens forskningsresultater, som må ligge bag de udtalelser, som har været refereret i aviserne.

Gitte Lillelund Bech (V):

Mener ministeren ikke, at der er en sammenhæng mellem det, der sker i daginstitutionerne, og den udvikling, der sker med børn i daginstitutionerne, og så det trin, som børnene er på, når de skal til at starte i folkeskolen?

Vil det ikke være hensigtsmæssigt, at man netop har fokus på en integreret sammenhæng i børnenes udvikling, således at det sikres, at det, der sker i børnehaven og i daginstitutionerne, faktisk også matcher de behov, der er, når børnene skal starte i folkeskolen?

Undervisningsministeren (Margrethe Vestager):

Jo, jeg vil også have den klare forventning, at vi i regeringen samarbejder om spørgsmålet, når socialministeren er kommet længere i sine overvejelser.

Jeg synes på den anden side, at det er meget vigtigt, at overvejelserne om, hvad der skal foregå i børneinstitutionen, afspejler, at det er en børneinstitution og ikke en forskole, og at der derfor er nogle hensyn at tage til børnenes hverdag, som ligger ud over de hensyn, der ligger i blot at opdrage dem eller gøre dem skoleklare, fordi perioden frem til det tidspunkt, hvor børnene kommer i børnehaven, også er karakteriseret ved meget andet end at forberede sig til at komme i skole og til at lære at læse.

Så derfor mener jeg, at der er en bredde i spørgsmålet, og at en del af det selvfølgelig er, hvad man skal mestre for at komme i skole. Noget andet er, at der også skal være plads til nogle ting, som ikke handler om at komme i skole, men som er et spørgsmål om livskvalitet.

Gitte Lillelund Bech (V):

Jeg skal bare lige forstå ministerens svar fuldstændig. Ministeren vil afvente at tage stilling til, om man skal se på det her i en sammenhæng, til socialministeren har taget stilling til spørgsmålet. Er det korrekt forstået?

Undervisningsministeren (Margrethe Vestager):

Da de pågældende institutioner henhører under socialministeren, synes jeg, det ville være en sær form for ikke blot minister-, men også folkeskoleimperialisme, hvis man lagde sig efter, at man nu på eget initiativ ville begynde at bestemme, hvad der skulle foregå i institutioner, som hører under et andet system og et helt andet regelsæt end det, som er folkeskolelovens.

Men jeg tror, at mange af de diskussioner og mange af de forsøg, man gør rundtomkring, som forholder sig til, hvad der foregår i børneinstitutionerne, vil være et udmærket udgangspunkt for en drøftelse af, hvordan vi kan være med til at kvalificere de tilbud, som vi giver børn i førskolealderen.

Hermed sluttede spørgsmålet.

Spm. nr. US 37

Hans Christian Schmidt (V):

Fra tid til anden diskuteres både i dagspressen og ved møder rundtomkring i landet blandt forældre, skolebestyrelser og kommunalpolitikere de tanker, der ligger om at lade børn få lov til at modtage engelskundervisning tidligere, end det normalt foregår. Jeg tænker her f.eks. på fra 1. klasse.

Og det, jeg godt vil høre ministerens kommentar til, er, om ministeren ser nogen hindringer for, at det kan lade sig gøre, hvis ellers en skole er enig med skolebestyrelse og kommune, og hvad ministerens synspunkt i øvrigt er til det.

Undervisningsministeren (Margrethe Vestager):

Ja, det vil der være hindringer for. En anden placering af fagene end den, som er den givne, forudsætter en dispensation fra loven, og der er ikke givet dispensationer endnu. Og sådan som diskussionen har udviklet sig, har jeg også meget svært ved at se et grundlag for at give den type af dispensationer. Der er ingen, som har