

**Svar (5/1 01)**

**Socialministeren (Henrik Dam Kristensen):**  
Som nævnt i svar på spørgsmål 34 til Folketingets Socialudvalg er der ikke i regi af Socialministeriets evalueringsprogram foretaget evaluering af mønsterbrydningsprojekterne. Men der er indbygget en evaluering i selve projektet, som der er det omkring stort set alle projekter, der laver undersøgelser støttet af statslige midler.

I det aktuelle projekt evalueres både de enkeltprojekter, der har været med fra projektets start og i noget mindre omfang de projekter, der er kommet til det sidste år. Fra disse sidstnævnte foreligger nemlig ikke så udførligt et materiale. Dette var projektledelsen dog helt på det rene med, da de tog projekterne ind. Der foretages således i øjeblikket en afsluttende evaluering på tværs af alle de resultater, der er opnået. Resultatet forventes færdigt i løbet af foråret.

**Spm. nr. S 860**

Til undervisningsministeren (14/12 2000) af:  
**Susanne Clemensen (CD):**

»Hvilke oplysninger kan ministeren give om kommunernes praksis vedrørende administrationen af folkeskolelovens § 22, stk. 1, hvorefter en kommunalbestyrelse kan henvise elever til specialundervisning i f.eks. en anmeldt fri grundskole eller en godkendt efterskole, og mener ministeren ikke, der er behov for vejledende retningslinjer for at sikre, at kommunerne ikke har en vidt forskellig praksis?«

**Begrundelse**

Spørgeren har modtaget flere henvendelser fra forældre med børn, hvor skolen er af den opfattelse, at den bedste placering vil være på en fri-skole eller efterskole, som er indrettet på at modtage elever med læsevanskeligheder. Ikke desto mindre har kommunerne afvist at henvise elever til disse skoler. Da der ikke er vejledende retningslinjer udstedt af ministeriet på dette område, er det efter spørgerens opfattelse højest tvivlsomt, om børn med læsevanskeligheder får de bedst egnede tilbud.

**Svar (4/1 01)**

**Undervisningsministeren (Margrethe Vestager):**

Alle børn, der har behov for specialundervisning, skal tilbydes dette, uanset om barnet går i en folkeskole eller en privatskole. Elever på frie grundskoler skal behandles på samme måde som elever på kommunens egne skoler med hensyn til undersøgelser, vurderinger og henvisning m.v. i den pædagogisk-psykologiske rådgivning.

Det følger af folkeskolelovens § 22, stk. 4, at de kommunale skolemyndigheders henvisning af en elev til en fri grundskole almindeligvis skal ske med forældrenes samtykke. Det følger endvidere af reglerne om folkeskolens specialundervisning, at forældrenes ønsker om skoletilbud så vidt muligt imødekommes.

Hvis det ved en sagkyndig vurdering skønnes, at elevens behov for specialundervisning ikke kan tilgodeses ved den af forældrene ønskede skoleplacering, kan skolemyndighederne se bort fra dette ønske. Det samme gælder, hvis kommunes udgifter til den ordning, forældrene ønsker, væsentligt overstiger udgifterne til den ordning, kommunen kan tilbyde.

Undervisningsministeriet er bekendt med, at praksis i landets kommuner, for så vidt angår henvisning til specialundervisning i de nævnte skoleformer, er forskellig, bl.a. afhængigt af aktuelle kommunale specialundervisningstilbud.

Ministeriet er ved at revurdere vejledningen om folkeskolens indsats over for elever, hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte, som knytter sig til bekendtgørelsen om specialundervisning. Jeg vil i den forbindelse se på, om der er behov for justering med hensyn til anvendelsen af folkeskolelovens § 22 stk. 1.

**Spm. nr. S 918**

Til forskningsministeren (20/12 2000) af:  
**Susanne Clemensen (CD):**

»Hvilke oplysninger kan ministeren give om den danske forskning inden for bio- og medikoteknologi, herunder indsatsen for at fremme teknologioverførsel fra universiteterne til biotek- og medikoiværksættere, og hvilken betydning mener ministeren, at den netop indgåede fler-årsaftale på forskningsområdet vil have?«