

De regelændringer, som centrets udtalelser måtte give anledning til, forudsættes i givet fald underkastet en sædvanlig udgiftsmæssig konsekvensvurdering, som vil påhvile det ressortministerium, der har ansvar for de pågældende regelændringer.

For kommuner og amtskommuner vil lovforslaget i alt kun betyde marginale merudgifter som følge af den administrative merbelastning, der vil være på institutionerne i forbindelse med udformning af undervisningsmiljøvurderingen. De samlede merudgifter her til skønnes højest at udgøre 5,0 mio. kr. årligt.

Ved lovforslagets fremsættelse optager Undervisningsministeriet forhandlinger med de (amts)kommunale parter om forslagets umiddelbare økonomiske konsekvenser.

### 7. Økonomiske og administrative konsekvenser for erhvervslivet

Forslaget har ingen konsekvenser for erhvervslivet ud over det forhold, at forslaget omfatter deltagere i privat undervisning.

### 8. Forholdet til EU-retten

Lovforslaget indeholder ikke EU-retlige aspekter.

### 9. Miljømæssige konsekvenser

Lovforslaget har ingen miljømæssige konsekvenser, men sætter naturligvis fokus på undervisningsmiljøet for elever og studerende.

## Vurdering af konsekvenser af lovforslaget

	Positive konsekvenser/mindreudgifter	Negative konsekvenser/merudgifter
Økonomiske konsekvenser for stat, kommuner og amtskommuner	Ingen	Lovforslaget vil medføre merudgifter for stat, kommuner og amtskommuner
Administrative konsekvenser for stat, kommuner og amtskommuner	Lovforslaget vil lette myndighedernes adgang til viden om undervisningsmiljøspørgsmål	Lovforslaget vil medføre flere administrative opgaver for staten
Økonomiske konsekvenser for erhvervslivet	Ingen	Ingen
Administrative konsekvenser for borgerne	Lovforslaget vil lette borgernes adgang til viden om undervisningsmiljøspørgsmål	Ingen
Miljømæssige konsekvenser	Ingen	Ingen
Forholdet til EU-retten	Forslaget indeholder ikke EU-retlige aspekter	

### Bemærkninger til lovforslagets enkelte bestemmelser

#### Til § 1

Til stk. 1.

Bestemmelsen indebærer, at elever, studerende og kursister m.fl. har krav på et godt undervisningsmiljø, uanset om der er tale om offentlige eller private uddannelsessteder, jf. dog bestemmelsen i stk. 4. I de tilfælde, hvor eleven, den studerende eller kursisten er ansat på uddannelsesstedet vil forholdet normalt være omfattet af arbejdsmiljøloven, hvorefter reglerne i lovforslaget, som er mindre vidtgående, vil være uaktuelle. Dette gælder f.eks. sundhedsvæsnets speciallægeuddannelser og elever under erhvervsuddannelser i praktikvirksomheder.

Bestemmelsens formulering tilsigter at tydeliggøre, at der ved et godt undervisningsmiljø skal forstås sådanne forhold på uddannelsesstedet, at undervisnin-

gen kan foregå sikkerheds- og sundhedsmæssigt fuldt forsvarligt. Bestemmelsens formulering præciserer samtidig, at det gode undervisningsmiljø desuden skal fremme deltagernes udbytte af undervisningen ved at øge deltagernes muligheder for udvikling og læring. På denne måde tilkendegives, at et godt undervisningsmiljø ikke alene drejer sig om gode og sunde fysiske indretninger, men at der også tænkes på det psykiske miljø, f.eks. bekæmpelse af mobning og fremme af god trivsel i det hele taget samt det æstetiske miljø på uddannelsesstedet. Ved at anvende begrebet "sikkerheds- og sundhedsmæssigt fuldt forsvarligt" benytter forslaget sig af en terminologi, der er sammenlignelig med, hvad der kendes fra arbejdsmiljølovens område, hvor det rummer en forholdsvis bred kreds af forebyggelsesmæssige forhold mv. I det omfang denne terminologi udgør en retlig standard på arbejdsmiljølovens område, er det dog ikke hensigten med lov-