

På de videregående uddannelser er der imidlertid på det seneste set en række eksempler på konstruktive regionale samarbejder mellem forskellige skoleformer, hvor skolerne også påtager sig en regional udbudsforpligtelse i relation til de skoler, som ikke er godkendt.

Der er dog også områder, hvor skolernes interessemodsætninger omkring udbudsplaceringer kan være en blokering for et holdbart samarbejde.

Sammenlægninger er karakteriserede ved, at to eller flere selvejende institutioner bliver til én selvejende institution typisk med flere uddannelsessteder.

Skolernes begrundelser for sammenlægning kan variere, men i modsætning til samarbejdsaftalerne spiller det økonomiske element en langt større rolle og kan være den egentlige årsag til sammenlægningen. Især for mindre lokale tekniske skoler har sammenlægning været vejen til sikring af uddannelsesstedets videreførelse, mindre sårbar økonomi, større økonomisk effektivitet og samtidig væsentlige faglige synergieffekter.

Når skolerne lægger sig sammen, fortsætter de tidligere selvejende institutioner typisk som afdelinger i den (nye) selvejende institution, hvilket betyder, at behovet for at bevare uddannelsesaktivitet i lokalområdet understøttes.

Sammenlægninger kan ske både mellem ligeartede og forskellige skoleformer. Tidligere sammenlægninger til kombinationsskoler skete ofte på ministeriets initiativ mellem en lille handelsskole og en lille teknisk skole, i samme by. Hensigten var primært at sikre skolernes overlevelse ved større økonomisk effektivitet, men også at opnå nye tværgående synergieffekter.

De senere års sammenlægninger er typisk sket mellem tekniske skoler eller mellem landbrugsskoler, men der er også eksempler på sammenlægninger mellem forskellige skoleformer. Der er ikke i de senere år set eksempler på sammenlægninger mellem handelsskoler.

Sammenlægninger mellem tekniske skoler giver mulighed for en optimal opgavefordeling mellem de forskellige lokale afdelinger indenfor den nye selvejende institution, samtidig med at skolens lokale funktioner opretholdes og de regionale funktioner udbygges.

4.3 *Behovet for institutionelle forandringer*

Generelt er der ikke grundlag for at konstatere, at der blandt de konkrete samarbejder og sammenlægninger, som Undervisningsministeriet i

dag har kendskab til, er nogle, der er mere rigtige end andre. Skoleorganisationerne lægger vægt på, at skolernes profilering som henholdsvis tekniske skoler, handelsskoler og landbrugsskoler bevares og videreudvikles ved samarbejder og sammenlægninger, der giver faglige synergieffekter.

Hvis samtlige muligheder for faglige og tværfaglige synergieffekter skulle tilgodeses ligeligt, ville erhvervsskolerne i fremtiden blive mammutskoler med de problemer, dette ville medføre. Det er derfor væsentligt, at skolerne er opmærksomme på, at nogle synergieffekter i lige så høj grad vil kunne imødekommes ved samarbejdsaftaler som ved sammenlægninger.

Det er efter regeringens opfattelse væsentligt, at de strukturelle forandringer bidrager til en optimering af skolestrukturen set i et lokalt og regionalt perspektiv og fremmer uddannelsesmæssige synergieffekter. Erhvervsskolernes funktion som lokale skoler på ungdomsuddannelserne tilgodeses kun ved, at de nuværende uddannelsessteder bevares enten som selvstændige institutioner eller som en afdeling i en større institution, mens de tekniske skolers funktion som regional skole inden for EUD-uddannelserne tilgodeses bedst ved skoledannelser og samarbejdsformer, der fremmer en hensigtsmæssig opgavefordeling inden for regionen.

Modsat må regionalfunktionen på KVV-niveau tilgodeses ved et fagligt bredt KVV-miljø på skolerne eller tværinstitutionelt samarbejde. Her øges kravene til såvel fagligt som tværfagligt stærke miljøer. Der vil også typisk være en række uddannelsesmæssige synergieffekter i den regionale funktion inden for efter- og videreuddannelse og i relation til virksomhedernes kompetenceudvikling, der kan stille både faglige specialiseringskrav og tværfaglige kompetencekrav.

Selvom udbud af KVV-uddannelserne er en vigtig opgave, er ungdomsuddannelserne - som tidligere nævnt - erhvervsskolernes kerneopgave, hvilket også giver sig udtryk i elevtallene på langt de fleste skoler. KVV-uddannelserne bør derfor ikke være afgørende for ændringer i erhvervsskolernes grundstruktur. Videreudvikling af KVV-miljøerne indenfor de enkelte skoler og samarbejde vedrørende disse uddannelser mellem skolerne bør dog også fremover have en høj prioritet. Samarbejdet skal understøtte den faglige, tværfaglige og teknologiske udvikling af uddannelsesmiljøerne på skolerne,