

forskellige uddannelsesønsker og forudsætninger.

Skolernes struktur er præget af, at de i modsætning til de fleste andre uddannelsesinstitutioner har et fagligt alsidigt uddannelsesudbud med over 100 forskellige uddannelser, som tillige spænder fra ungdomsuddannelser til videregående uddannelser og voksen- og efteruddannelse. Fordelene ved denne horisontale og vertikale alsidighed er mange. Den giver rummelighed og tilgængelighed for de unge, samtidig med at der er faglig progression og kvalitet i skolernes udbud, og den sikrer bred dækning af arbejdsmarkedsbehovene og medvirker til, at skolerne får en bæredygtig størrelse.

Regeringen finder det væsentligt, at det alsidige og erhvervsrettede uddannelses tilbud på erhvervsskolerne bevares og videreudvikles, herunder at grunduddannelse og efter- og videreuddannelse udbydes på samme institutioner, at erhvervsgymnasiale uddannelser videreføres ved erhvervsskolerne med egen profilering, og at de korte videregående uddannelser udvikles og profileres i erhvervsskolemiljøer. Kun herved kan det sikres, at der er relevante uddannelses tilbud til unge og voksne så nær som muligt ved hjem og arbejdsplads, og at virksomheder i alle dele af landet kan betjenes af erhvervsskolerne.

Erhvervsskolerne kan varetage tre hovedfunktioner, og der er intet i vejen for, at en skole omfatter samtlige tre funktioner:

- Den lokale skole
- Den regionale skole
- Brancheskolen og fagskolen

Den lokale skole skal kunne give de unge, som har afsluttet folkeskolen, valgmuligheder mellem erhvervsuddannelse eller erhvervsgymnasial uddannelse og inden for erhvervsuddannelserne en bred og for de enkelte unge fleksibel indgang med flere efterfølgende valgmuligheder. Det skyldes, at EUD-uddannelsernes og de erhvervsgymnasiale uddannelsers primære målgruppe er elever, som har afsluttet grundskolen. Eleverne vil derfor ofte have en alder, hvor de stadig bor hjemme.

Den regionale skole skal tillige dække et bredt udsnit af EUD-uddannelser og videre- og efteruddannelse i tilknytning hertil samt medvirke til virksomhedernes kompetenceudvikling. Erhvervsskolerne skal desuden fungere som regionale skoler for KVV-uddannelserne med attraktive og fagligt stærke uddannelsesmiljøer på dette niveau. Målgruppen på KVV er mindre

end på ungdomsuddannelserne, men det er en bred målgruppe, da den også omfatter de ældre unge eller voksne med enten en erhvervsuddannelse eller en gymnasial baggrund. Derfor er der behov for en større regional spredning af KVV-uddannelser end af de lange videregående uddannelser.

Brancheskolen opfylder ikke altid kriterierne for at være lokalskole eller regionalskole, idet den kan have en meget snæver udbudsprofil horisontalt. Dens hovedformål er at kunne dække den pågældende branches uddannelsesbehov landsdækkende eller i en landsdel og være førende inden for sit felt. Fagskolen er en meget specialiseret skole, der kun udbyder en til to ungdomsuddannelser inden for et bestemt fagområde, og som ikke opfylder kriterierne for at være lokalskole eller regionalskole.

4.2 Samarbejder og sammenlægninger

Der er gennem de senere år - og ikke mindst i 1999 - sket en række ændringer i skolernes institutionsstruktur, som bl.a. kan tilskrives skolernes reaktion på uddannelsesreformerne og de skærpede krav om kvalitet, udviklingsbaseret, faglig og tværfaglig profilering og økonomisk effektivitet. I 1999 var den økonomiske incitamentstruktur med det særlige kapitaliserede grundtilskud, som bortfaldt med finanslov 2000, med til at fremskynde udviklingen.

Foruden etablering af en række nye samarbejdsrelationer og samarbejdsformer, er der også sket egentlige institutionelle ændringer i form af skolesammenlægninger, og flere er på vej. Samarbejdsaftaler og sammenlægninger er ikke hinandens modsætninger, men supplerer hinanden. Ofte ses kombinationer af flere samarbejdsaftaler mellem forskellige skoler samt kombinationer af sammenlægning og samarbejdsaftaler mellem forskellige skoler.

Samarbejderne er karakteriseret ved, at de er baseret på aftaler, som indgås mellem to eller flere selvejende institutioner, der økonomisk og administrativt bevarer deres status som selvstændige skoler.

Samarbejdsaftalerne har typisk haft til formål at fordele opgaver mellem skolerne, og kan i et vist omfang også at omfatte mere administrative forhold (stordriftsfordele). Det egentlige faglige samarbejde er imidlertid af voksende betydning. Her er det de ligeartede skoler, dvs. enten tekniske skoler eller handelsskoler, der samarbejder indbyrdes.