

formerne medfører en omlægning af uddannelsernes indhold, struktur og sammenhæng og indebærer samtidig et skift i reguleringen af erhvervsskolernes uddannelsesudbud, som får betydning for erhvervsskolernes opgavefordeling og den enkelte erhvervsskoles profil.

### 3.1 De uddannelsespolitiske reformer

Udgangspunktet for uddannelsesreformerne har været målsætningen om Uddannelse til alle (UTA). Denne målsætning blev udmøntet i en række initiativer, som den daværende undervisningsminister Ole Vig Jensen afgav redegørelse om til Folketinget i november 1993. Redegørelsen giver et samlet bud på, hvordan alle unge kan sikres en kvalificeret ungdomsuddannelse til 95% af alle unge er senere udvidet til også at omfatte de videregående uddannelser, hvor målet er, at 50% skal have en videregående uddannelse. Dertil kommer initiativer på voksen- og efteruddannelsesområdet, der understøtter målsætningen om livslang læring i et videnssamfund. Erhvervsskolerne har afgørende betydning for, at disse målsætninger kan opfyldes.

Der er siden gennemført reformer på de enkelte uddannelsesområder, som skal understøtte opfyldelsen af de overordnede uddannelsespolitiske mål. På erhvervsskoleområdet er der gennemført følgende uddannelsesreformer:

*De erhvervsgymnasiale uddannelser (HHX/HTX)* gennemgik en større strukturændring i 1995, hvor de bl.a. blev gjort 3-årige, og hvor sammenhængen til erhvervsuddannelserne fik en ny udformning. Evaluering af uddannelserne har siden dannet grundlag for justeringer, som træder i kraft fra august 2000, og som skal styrke de erhvervsgymnasiale uddannelsers særlige profiler, skabe bedre sammenhæng til erhvervsuddannelserne samt give fleksibilitet og rummelighed for den enkelte elev.

*Erhvervsuddannelserne (EUD):* De merkantile erhvervsuddannelser blev reformeret i 1996. Disse ændringer kan langt hen ad vejen genfindes i de principper, der er anvendt for reformen af de tekniske erhvervsuddannelser, som træder i kraft den 1. januar 2001. Formålet er at skabe større rummelighed i erhvervsuddannelsessystemet som helhed og i de enkelte uddannelser. Dette søges tilgodeset via to hovedprincipper: En forenklet uddannelsesstruktur og større fleksibilitet i uddannelserne.

Uddannelsesstrukturen ændres ved, at erhvervsuddannelserne opdeles i grundforløb og

hovedforløb. Antallet af indgange reduceres fra de nuværende 90 til 7: 6 tekniske indgange og en merkantil indgang. Hovedforløbene svarer stort set til de nuværende uddannelser (uden grundforløb) med tilhørende specialer. Der indføres tillige fleksible tilbud til elever med særlige forudsætninger, indstilling, motivation og behov.

*De korte videregående uddannelser (KVU)* er ændret fra august 2000 bl.a. på baggrund af en evaluering af de tekniske videregående uddannelserne i 1995. Reformen har til formål at sikre en mere klar profilering og et kvalitetsløft af uddannelserne og at skabe sammenhæng i uddannelsesstrukturen gennem nye adgangsveje og mulighed for horisontal og vertikal merit og videreuddannelse.

Reformen medfører nedlæggelse af de eksisterende ca. 70 korte videregående uddannelser og etablering af 13 nye og bredt kompetencegivende uddannelser med en tydeligere profil samt landsdækkende kompetence. Datamatiker- og transportlogistikeruddannelsen oprettholdes uændret. Datamatikeruddannelsen er slået igennem både søgningsmæssigt og erhvervsmæssigt som den grundlæggende uddannelse på IT-området.

*Voksen- og efteruddannelsesområdet (VEU):* Som led i aftalen om Finansloven for 2000 om en voksen- og efteruddannelsesreform behandler Folketinget for øjeblikket en række lovforslag, der efterfølgende vil indvirke på erhvervsskolernes voksen- og efteruddannelse. Det gælder særligt lovforslaget om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse for voksne, hvor erhvervsskolerne står som centrale udbydere. Formålet er at skabe rammer for fleksibel tilrettelæggelse af uddannelsesforløb for voksne, der udvikler kompetencer med udgangspunkt i voksnes erhvervs- og livserfaring.

### 3.2 Udbudsstyring som følge af uddannelsesreformerne

Reformen af de tekniske erhvervsuddannelser og de korte videregående uddannelser får særlig betydning for de enkelte erhvervsskolers uddannelsesudbud. Udbudsgodkendelse inden for erhvervsuddannelserne omfatter i første omgang samtlige tekniske erhvervsuddannelser og planlægges afsluttet juni 2000. For de korte videregående uddannelser blev udbudsrunder afsluttet december 1999. I de kommende år vil der på disse uddannelsesområder blive tale om