

svar og samarbejder mellem skoler og erhvervsliv.

Denne redegørelse fremlægges således ikke på baggrund af en kritisk situation i erhvervsskolesektoren, men som et led i en fortsat debat om erhvervsskolesektorens udvikling, og for at tilvejebringe et grundlag for eventuelle nye beslutninger om udviklingen - decentralt og centralt.

Redegørelsen vil fokusere på selve institutionsstrukturen, dvs. skolernes faglige profiler og geografiske fordeling som rammer for uddannelserne og det landsdækkende udbud inden for de forskellige uddannelsesområder. Der er små skoler og store skoler, skoler med en bred uddannelsesprofil og med en mere afgrænset uddannelsesprofil. Det er i henhold til lovgivningen undervisningsministeren, der har det overordnede ansvar for institutionsstrukturen, dels gennem bemyndigelser til at godkende de enkelte skolars udbud af uddannelser, dels gennem ansvaret for at godkende skoler, herunder sammenlægninger af skoler. Men selvejeformen betyder, at det er skolernes egne initiativer, der danner grundlag for ministerens beføjelser, som har til formål at sikre den landsomfattende uddannelsesdækning på et højt kvalitativt niveau.

Grundlæggende har institutionsstrukturen - forstået som antallet af uddannelsessteder og deres geografiske placering - været meget stabil siden 60'erne. Men skolernes uddannelsesprofiler ændres løbende, og der er i dag opbrud i selve institutionsstrukturen baseret på mange forskellige decentrale initiativer. Det drejer sig både om helt nye samarbejdsformer og om sammenlægninger af skoler, hvis formål er at styrke såvel faglige som regionale udbudsmuligheder og forpligtelser.

Redegørelsen vil diskutere institutionsstrukturen på baggrund af udviklingen generelt inden for erhvervsskolesektoren, herunder skolernes aktivitetsmæssige profiler, samspillet mellem struktur, tilskudssystem og skoleøkonomi, uddannelsesreformer, ministeriets udbudsstyring samt de meget forskelligartede decentrale initiativer.

I erhvervsskolernes fremtidige institutionsstruktur indgår også mulighed for at videreudvikle skolernes KVVU-miljøer som stærke akademilmiljøer. Erhvervsministeriet og Undervisningsministeriet planlægger i fællesskab en redegørelse til efteråret, hvor der vil blive lagt

vægt på perspektiverne i forbindelse med videreudvikling og konkretisering af akademibegrebet som en platform for udvikling af de videregående uddannelser i erhvervsskoleregi og et styrket samspil mellem erhvervsskoler, teknologcentre og erhvervsliv. Tilsvarende vil Undervisningsministeriet og Arbejdsministeriet som opfølgning på voksenuddannelsesreformen udarbejde en fælles redegørelse til efteråret om udmøntningen af en række initiativer i relation til de erhvervsrettede voksen- og efteruddannelser, herunder samspil mellem AMU-centre og erhvervsskoler. Disse emner vil derfor ikke blive behandlet i denne redegørelse.

Til redegørelsen er knyttet et statistisk bilagsmateriale, som illustrerer redegørelsens hovedproblemstillinger.

2. DEN NUVÆRENDE INSTITUTIONS-STRUKTUR

Erhvervsskolernes centrale aktivitet er ungdomsuddannelserne - erhvervsuddannelser (EUD) og erhvervsgymnasiale uddannelser (HHX ved handelsskolerne og HTX ved de tekniske skoler). Enkelte skoler under erhvervsskoleloven (Laborantskolen, Økonomaskolen og fodterapeutskolerne) udbyder ikke disse ungdomsuddannelser og enkelte fagligt specialiserede tekniske skoler udbyder ikke HTX, ligesom landbrugsskolerne alene udbyder uddannelser med erhvervskompetence på landbrugsområdet. Denne redegørelse omfatter primært de skoler, som udbyder erhvervsuddannelser og normalt også HHX eller HTX.

For skolerne under ét udgør ungdomsuddannelserne hovedaktiviteten målt ved antal årselever. (En årselev svarer til en elev undervist på skolen i 40 uger fuld tid. Eftersom skoleundervisningen på EUD, AMU og ÅU kan variere fra få uger til 40 uger vil det faktiske antal elever typisk være meget større, mens der på HHX/HTX og KVVU vil være en større sammenhæng mellem årselever og faktiske elever, fordi disse uddannelser typisk er fuldtidsuddannelser eller uddannelser med længere undervisningsperioder.) Ved handelsskolerne vejer HHX tungest og tegner sig for ca. 38% af den samlede årselevaktivitet, mens EUD tegner sig for ca. 26%. Ved de tekniske skoler vejer EUD tungest med 58%, mens HTX udgør ca. 10% af den samlede uddannelsesaktivitet.