

sproglige gymnasier, derfor kan vi kun opfordre gymnasierne til at give dette tilbud, også selv om der ikke længere gives tilskud via finansloven.

I Socialdemokratiet er vi altså positivt stemte over for ideen om at give de sproglige gymnasieelever papir på den kompetence, de får via naturfag. Men når vi alligevel ikke umiddelbart støtter dette forslag, skyldes det en række forhold.

For det første ønsker vi ikke at drage forhastede konklusioner. Vi vedtog sidste år et samlet udviklingsprogram for fremtidens ungdomsuddannelser, og vi ønsker at afvente erfaringerne med dette program, inden vi lægger os fast på f.eks. en obligatorisk model for naturfag.

For det andet er vi ikke sikre på, at det absolut er model II, der er den bedst tænkelige model. Der har tidligere været foreslået andre modeller, og vi mener, at det er vigtigt, at vi sikrer en stabilitet og balance i hele gymnasieskolen, og vi vil derfor hellere tage spørgsmålet op i forbindelse med en eventuel reform af gymnasieområdet.

Slutteligt har vi endnu ikke set henvisning til, hvordan forslagsstillerne vil finansiere den ekstra udgift. Vi vil ikke være med til at bruge penge, før vi ved, hvor de kommer fra.

Samlet set bakker vi op bag den grundlæggende idé i forslaget, men må forkaste den form, der er valgt. Vi ønsker at give de sproglige studenter en kompetence i matematik, men vi er ikke sikre på, at model II er den mest optimale.

Samtidig undrer vi os over, at forslagsstillerne ikke har anvist et sted, hvor vi kan finde de 12-13 mio. kr., som det vil koste at gennemføre forslaget. Vi kan derfor ikke støtte forslaget, som det foreligger.

#### **Brian Mikkelsen (KF):**

Da man i forbindelse med gymnasireformen i 1988 skabte faget naturfag på den sproglige linje, havde man de bedste intentioner om at skabe et velfungerende forløb, der forbandt de velkendte fag matematik, fysik og kemi til en enhed, og som sikrede eleverne på den sproglige linje en god tilgang til de naturvidenskabelige fag.

Det er jo en diskussion, der nærmer sig meget den, vi har i dag, om at gøre fysik, kemi, matematik attraktiv for studenterne, så vi får flest muligt til at interessere sig for det, så de også gør brug af muligheden for at få en vide-

reuddannelse inden for det pågældende område. Det er et af de områder, Danmark har specielt brug for i øjeblikket.

Men det viste sig hurtigt, efter reformen blev implementeret, at naturfag ikke levede op til de høje forventninger, og det i særklasse største problem har helt klart været, at eleverne via naturfag ikke opnår tilstrækkelig kompetence i matematik. Såfremt eleverne på den sproglige linje ønsker at opnå et C- eller B-niveau i matematik, må de efterfølgende bruge valgblokken på dette, og det er der desværre en del der ikke gør.

Problemet er selvfølgelig ikke, at eleverne ikke automatisk gør brug af valgblokke for at opnå kompetence i matematik, næ, problemet er mest, at eleverne ikke er opmærksomme på, at C-niveauet i matematik ofte er adgangskrav til de videregående uddannelser. Og hvis vi vil have flere til at tage vejen hen imod biotek, teknologi, ingeniør osv., så skal man have forudsætningerne i orden allerede på ungdomsuddannelsesniveau.

Når man ikke er opmærksom på det, så havner alt for mange unge i en blindgyde efter gymnasiet, hvor de jo gerne vil en hel masse, men hvor den manglende kompetence i matematik sætter en umiddelbar stopper for de videre planer.

I erkendelse af det problem udbød ministeriet så i 1997 en forsøgsordning, som vi har hørt om, naturfag model II, der skulle og i hvert fald havde som intention at rette op på kompetenceproblemerne i særdeleshed.

Forsøgene har jo vist sig – de steder, hvor de er foregået – at være meget vellykkede. Timeantallet er hævet alene til fordel for matematikindholdet i faget, og dermed har man sikret, at alle elever, der følger naturfag, opnår C-niveau i matematik, altså det niveau, som er det afgørende for, at man kan søge om optagelse på de videregående uddannelsesinstitutioner.

Evalueringen af forslaget har også vist, at der er tilfredshed med model II blandt såvel elever som lærere på de gymnasier, der har det, og at den øgede vægt, matematikken i faget har haft, har haft en positiv effekt på fysik/kemi-delen, som så hænger sammen.

Alt i alt tegner der sig altså et særdeles positivt billede af naturfag model II, der efter evalueringen at dømme retter op på de problemer, man hidtil har oplevet med naturfag, og som sikrer eleverne det eftertragtede C-niveau i matematik.