

trods heraf er der kun 38 gymnasier ud af 144, der har valgt at tilbyde denne ordning for deres elever. Det er tankevækkende, at der altså var 3/4 af samtlige gymnasier i landet, som ikke ønskede at forsøge sig med model II. Den særlige finanslovbevilling er nu ved at være opbrugt, og der er derfor ikke iværksat nye forsøg i indeværende skoleår, men det betyder ikke, at ordningen er ophørt.

Ministeriet har meddelt skolerne, at de umiddelbart vil kunne opnå dispensation for gymnasiebekendtgørelsen, hvis de ønsker at udbyde naturfag efter model II. De skal selv afholde omkostningerne inden for de ressourcer som følge af den såkaldte timestyringsmodel, som er tildelt skolen, og det betyder, at model II indgår på linje med skolens øvrige tilbud om valgfag.

På et middelstort gymnasium vil model II lægge beslag på ca. 2 pct. af de samlede ressourcer til valgfag, og derfor er det svært at finde en tung begrundelse for, at der ikke er råd. Indtil nu er der godt 30 gymnasier, der har benyttet sig af muligheden for at få dispensation. Skolerne har således allerede i dag mulighed for at tilbyde deres sproglige elever model II.

Derudover synes jeg, at der er tre væsentlige grunde til, at regeringen ikke kan tilslutte sig det foreliggende beslutningsforslag.

For det første er det ikke givet, at det er hensigtsmæssigt at øge arbejdsbelastningen yderligere for de sproglige gymnasieelever generelt. Samtidig vil en obligatorisk model II forrykke balancen mellem de naturvidenskabelige og de sproglige fag, f.eks. med hensyn til arbejdsbelastning, og det var en del af forudsætningen for gymnasiereformen.

For det andet, og det kan man jo sige er en mindre ting, men ikke desto mindre må man notere sig, at en obligatorisk model II vil medføre merudgifter for staten i omegnen af 13 mio. kr.

For det tredje synes jeg, at forslaget og de videre erfaringer med model II skal ses i forhold til regeringens udviklingsprogram for fremtidens ungdomsuddannelser, som Folketinget enstemmigt vedtog sidste år. Jeg synes, det er vigtigt at indhente mere dækkende erfaringer fra de forsøg med profil, fagrækker og arbejdsbelastning, der iværksættes som følge af forsøgsprogrammet, før der ændres permanent på fagsammensætningen i gymnasiet.

Når vi i Folketinget bl.a. på baggrund af erfaringen fra udviklingsprogrammet om få år skal beslutte os for, hvordan fremtidens gym-

nasium skal være indrettet, er jeg sikker på, at den diskussion, som vi tager hul på i dag om balancen mellem matematik og naturvidenskab og de sproglige kompetencer, vil blive et af de helt centrale diskussionspunkter.

Forsøg med model II har vist, at det er en mulig måde at tilrettelægge tingene på. Udviklingsprogrammet skal vise, om der er andre måder, også i forhold til den samlede profil og den arbejdsbelastning, som jeg tror de fleste vil finde er forholdsvis tung inden for vores almene gymnasiale uddannelse.

Jeg mener derfor, vi skal afvente resultaterne, før vi går ind og ændrer på fagprofilerne i gymnasiet, men jeg støtter naturligvis til fulde de gymnasier, som vælger at fortsætte efter den dispensation, som de vil få uden problemer.

På baggrund af ovenstående kan regeringen ikke tilslutte sig beslutningsforslaget.

Frode Sørensen (S):

Da vores ordfører på dette område, hr. Jeppe Kofod, ikke kan være til stede i dag, skal jeg på hans vegne fremlægge Socialdemokratiets holdning til nærværende beslutningsforslag.

Umiddelbart er vi egentlig imødekommende over for forslagens intentioner. Siden ordningen for gymnasiet blev ændret tilbage i slutningen af 1980'erne, har der været stor debat om netop faget naturfag.

Problemet med naturfag er ganske simpelt det, at de sproglige gymnasiaster modtager undervisning i såvel 1. som 2. g, men uden at opnå et niveau inden for nogen af disciplinerne. Det giver naturligvis de sproglige studenter et handicap i forhold til at fortsætte på eksempelvis samfundsvidenskabelige universitetsuddannelser, hvor der kræves C-niveau i matematik.

For Socialdemokratiet er det vigtigt, at vi ikke lægger hindringer i vejen for de unge, der har fundet deres drømmestudium. Vi skal hjælpe den unge på vej og udruste hende så godt som muligt.

Vi ved, at der i dag er mange sproglige studenter, der er nødt til at tage suppleringskurser i matematik, før de kan begynde deres studier. Gymnasierne har i nogle år kunnet få del i en pulje, så de kunne tilbyde 1 times ekstra undervisning i naturfag og dermed give de sproglige elever et C-niveau i matematik, den såkaldte model II.

Til vores store fortrydelse er det ganske få gymnasier, der har valgt at tilbyde denne model. Vi ved, at der er stor interesse blandt de