

fædrelandssange, og at børnenes kendskab til kristendommen i bedste fald er meget mangelfuld. Det er pinligt og sørgeligt.

Vi har fra konservativ side intet som helst ønske om at vende tilbage til udenadslæren udelukkende eller genindføre den sorte skole, men vi ønsker, at man genetablerer de kulturbærende fags placering i folkeskolen, således at vore børn får en generel, almen og dyb viden og kendskab til vores kulturelle baggrund.

Øget fokus på de kulturbærende fag vil være af meget stor betydning også for integrationen af de tosprogede i det danske samfund. Det vil give de unge indvandrere langt større mulighed for at kunne begå sig i Danmark, hvis de allerede i folkeskolen får en forståelse for dansk kultur, religion og historie.

Det Konservative Folkeparti anser de kulturbærende fag som uhyre vigtige fag, næsten de allervigtigste fag, der bør tillægges langt, langt større vægt i folkeskolens undervisning, end tilfældet er i dag. Derfor støtter vi hr. Frank Dahlgaards forslag om nedsættelse af et fagkyndigt udvalg, der skal kortlægge mulighederne for at styrke de unges kundskaber i historie, geografi, dansk og kristendomskundskab.

Skolen har jo en fundamental opgave, når man kigger på essensen, og hvad der er tilbage, og det er at sørge for, at eleverne, når de er ude, selv kan klare sig i vores hektiske samfund. Og hvordan klarer man sig i et hektisk samfund? Det gør man jo ved, at man har nogle ressourcer og en viden, som gør, at man selv kan begå sig, selv kan træffe sine beslutninger, og selv kan handle. Det gør man, hvis man er et frit individ, der har nogle egenskaber, som gør, at man selv kan handle, uden at man bliver påvirket alt for meget af andre mennesker.

Thorstein Theilgaard (SF):

Da vores ordfører, fru Anne Baastrup, ikke kan være til stede, skal jeg sige følgende:

Forespørgslen drejer sig om, hvad regeringen agter at gøre for at fremme elevernes kundskaber i de kulturbærende fag historie, geografi og kristendomskundskab. SF synes, at det er en snævert formuleret forespørgsel, som fuldstændig tilsidesætter resten af de fag, som også må betragtes som værende kulturbærende.

SF er naturligvis enig i, at fag som historie eksempelvis er et centralt og væsentligt kulturbærende fag, men hvorfor er fag som musik, hjemkundskab og andet ikke medtaget? De giver jo også børnene i folkeskolen en viden om

dansk kultur og traditioner. Hvorfor skal vi ikke sikre et totalt løft for fagene som sådan, et projekt, der netop er indeholdt i fokuspunktet om de centrale kundskabs- og færdighedsområder fra F 2000? Skolen arrangerer besøg på museer, tager en tur til København for at se på kultur, skal den holde op med det?

Det er vel sådan, at en af de mest centrale kulturbærende institutioner i Danmark er folkeskolen. Det er her børn fra forskellige miljøer og kulturer mødes, og i deres samspil og i samspil med folkeskolen danner den fælles kultur, der skal føre Danmark videre.

Efter SF's opfattelse har F 2000 bragt folkeskolen et skridt fremad. Vi har skaffet skolen en periode med fred, så man har kunnet sætte en positiv udvikling i gang. Det er vores indtryk, at det har været til stor gavn for folkeskolen, for lærerne og ikke mindst for børnene – og dem skal man ikke glemme i denne sammenhæng – at folkeskolen har fået et pusterum. SF ønsker at fortsætte denne udvikling og at understøtte de forskellige fokuspunkter i F 2000.

Som nævnt drejer denne forespørgselsdebat sig om udviklingen af de kulturbærende elementer, hvor der kun er fremhævet ganske få. Hr. Frank Dahlgaards forslag til vedtagelse handler kun om de boglige fag. SF synes, det er for snævert, og det lægger i øvrigt op til en bestemt udvikling, som er helt ved siden af de gode takter fra F 2000.

SF ser folkeskolen i en sammenhæng, og det ved vi at folkeskolen også gør. Vi må derfor afvise hr. Frank Dahlgaards forslag til vedtagelse.

Christian H. Hansen (DF):

Forespørgslen, som er stillet af hr. Frank Dahlgaard, finder vi i Dansk Folkeparti er yderst relevant.

For Dansk Folkeparti har det altid været vigtigt, at undervisningen bliver tilrettelagt på en måde, så eleverne er i stand til at få en grundviden, der bl.a. muliggør deres deltagelse i samfundslivet, herunder jo også at deltage i en ganske almindelig samfundsdebat. Her må man jo sige, at fagene historie, geografi, dansk og kristendomskundskab er rimeligt vigtige.

Jeg vil gerne pege på en undersøgelse, der har været fremme før i dag, som har været i Jyllands-Posten, hvor man altså har spurgt nogle unge mennesker om deres grundviden om danmarkshistorien. Den gav et resultat, som peger på, at stadig færre kender datoer som den 9. april og den 5. maj, og der er vel ikke nogen,