

synes, det er en god idé. Og de er meget indstillet på at arbejde videre med sagen.

Som jeg allerede har nævnt, indgår filosofilignende kurser i flere universitetsuddannelser. Men hverken i Undervisningsministeriet eller på universiteterne er der i dag et overblik over, på hvilke uddannelser de indgår, og heller ikke over omfanget af elementerne.

Og derfor har jeg nu aftalt med rektorerne, at de nedsætter en arbejdsgruppe. Denne skal dels kortlægge, hvad der i universitetsstudierne i dag eksisterer af filosofikumlignende kurser, dels skal de komme med forslag til pilotprojekter på området. Det er så tanken, at vi i fællesskab kan synliggøre allerede kørende initiativer og kurser og også afvikle pilotprojekter, som kan give os erfaring, før vi generaliserer noget. Målet er det fælles at etablere et nyt filosofikum.

Med de bemærkninger håber jeg, at jeg har begrundet min konklusion, nemlig at jeg ikke er enig med forslagsstillerne i, at filosofikum skal indgå i universitetsuddannelserne som et selvstændigt obligatorisk fag af 1 semesters varighed placeret på den studiemæssige grunddel i 3.-6. semester. Og regeringen kan derfor ikke tilslutte sig beslutningsforslaget sådan som det foreligger, da vores tilgang er en anden.

Derimod mener regeringen, at en genfortolkning af filosofikum bør betyde indførelse af et fagrelateret filosofiforløb i de eksisterende universitetsuddannelser, det vil sige et forløb, der ikke medfører en forlængelse af de normerede studietider, og et forløb, der ikke nødvendigvis skal have samme omfang i alle uddannelser, ligesom placeringen i uddannelsesforløbet kan variere fra uddannelse til uddannelse.

Og jeg vil nu gerne se et resultat af det arbejde, som universiteterne har sat i gang.

Afslutningsvis vil jeg gøre opmærksom på, at der naturligvis intet er i vejen for, at universiteterne ud over et fagintegreret filosofiforløb udbyder filosofi, fagrelateret filosofi, som et selvstændigt valgfag af f.eks. 1-2 semesters varighed. Det kan universiteterne allerede gøre i dag. Det er der intet som helst til hinder for.

Forslagsstillerne nævner i deres bemærkninger til forslaget, at undervisningen i filosofikum kan samles i valgfag. Jeg vil gøre opmærksom på, at den mulighed kun er relevant i de universitetsuddannelser, der har en valgfagsstruktur. Og det er ikke alle uddannelser, der har dette, og slet ikke med plads til det i et helt semester, hvis der også skal være plads til andre

valgmuligheder. Og derfor mener jeg ikke, at vi kan nøjes med at udbyde filosofi som et valgfag. Det giver os heller ikke noget filosofikum, og det opfylder i hvert fald ikke målsætningen om at give de studerende en bredere ramme i forhold til deres faglighed.

Men jeg synes, mulighederne, som vi allerede har, selvfølgelig skal være der, og tilsvarende vil der også fortsat være behov for, at filosofi udbydes sammen med et andet fag med henblik på at opnå tofaglig kompetence til at kunne undervise i gymnasieskolen. Det vil sige filosofi som enten et 3½-årigt hovedfag eller et 1½-årigt sidefag.

Men arbejdet med filosofikum som sådan synes jeg må afstemmes med den forskellighed, som fakulteterne indebærer, og må også afspejle, at nogle universiteter er ganske langt og derfor allerede har draget erfaringer på området, før man breder noget ud over den samlede universitetsverden.

Jeppe Kofod (S):

I fremtidens vidensbaserede netværkssamfund er der et stort behov for, at vi er i stand til at sætte viden og faglighed ind i en større sammenhæng. Uddannelsessystemet skal gøre de studerende i stand til at indtage en kritisk holdning over for videnskaben, samfundet og de utallige informationer, som vi hver dag er tvunget til at tage stilling til. Derfor har vi brug for et uddannelsessystem, der er i stand til at udruste den studerende med redskaber, så hun kan navigere i et moderne samfund og dermed kombinere sin egen faglighed med andres.

Mange af vores lange videregående uddannelser har derfor integreret tværfaglige og videnskabsteoretiske forløb i undervisningen og dermed gjort videnskabelige, filosofiske og etiske diskussioner til en del af den studerendes hverdag.

Der er for os at se ingen tvivl om, at netop videnskabsteoretiske og fagfilosofiske forløb er med til at forbedre kvaliteten i de lange videregående uddannelser.

Socialdemokratiet kan udmærket følge intentionerne og holdningerne i Venstres forslag om at indføre filosofikum på de lange videregående uddannelser, men vi kan ikke støtte, at filosofikum genindføres som et selvstændigt obligatorisk forløb af 1 semesters varighed. Særlig den tvungne placering på den studiemæssige grunddel, dvs. 3.-6. semester, mener vi ikke er særlig hensigtsmæssig.