

bedre folkeskole. CD har fået afsat en bevilling til folkeskolen på 350 mio. kr. over de næste 4 år, og vel at mærke til udvikling af helhedsskolen. En udvikling af helhedsskolen hænger jo nøje sammen med en udbygning af skolerne i disse år. Det er en udvikling, der skal fortsættes, og derfor har CD også fået indført som en del af finanslovaftalen for i år, at der skal sikres gode og tidssvarende fysiske rammer om undervisningen og elevernes skolemiljø i folkeskolen, herunder f.eks. kantiner.

På baggrund af finanslovaftalen har vi i CD en forventning om, at lånemulighederne til kommunen er blevet forbedret, så kommunernes mulighed for at optage lån ikke kun vil omfatte renovering af skolebygninger, men også nybygninger og forbedringer af elevernes skolemiljø i bredere forstand. Men vi er udmærket godt klar over, at arbejdsmiljøproblemerne for børn og unge ikke bliver løst fra den ene dag til den anden, blot fordi der kommer en lov på området. Det koster penge, og derfor skal vi også have sat nogle mål op. Vi skal foretage nogle prioriteringer af de arbejdsmiljøproblemer, som findes, og så ellers gå i gang med at nå de mål, vi har sat os, og her er vi altså også enige med regeringen.

Henrik Svane (RV):

Danmark er afhængig af en god uddannelses-sektor. Uddannelse er vores eneste råstof, og derfor er det selvfølgelig vigtigt, at forholdene for undervisningen, såvel det psykiske som fysiske miljø, er gode på alle de forskellige uddannelsesinstitutioner, er gode og befordrende for det, som det hele handler om, nemlig at indpode de unge lærdom, udvikle deres fantasi og bevare deres lyst til at lære. Derfor synes Det Radikale Venstre, det er en relevant forespørgsel, vi behandler i dag, fordi det løbende er vigtigt at se på, om forholdene er af en rimelig standard.

Der har været talt meget om både det psykiske og det fysiske miljø gennem de seneste år. Bl.a. har der været talt meget om mobning, og Det Radikale Venstre vil gerne være med til at diskutere, hvordan det kan komme til livs. Der har også været eksempler på meget nedslidte skoler og dårligt inventar, og det er selvfølgelig også uacceptabelt.

Som ministeren indledningsvis nævnte, er regeringen ved at lægge sidste hånd på et lovforslag. Det Radikale Venstre vil afvente dets fremsættelse, før vi går ind i en mere konkret

diskussion af, hvad der kan og skal gøres, og når lovforslaget bliver lagt frem, tror jeg, vi får en grundig og saglig diskussion.

Som jeg sagde indledningsvis, er det vigtigt med et ordentligt arbejdsmiljø på institutionerne. Men det er også nødvendigt at erkende, at vi skal prioritere ressourcerne, og derfor skal der være rimelige proportioner i de løsningsmodeller, der fremlægges og måske bliver vedtaget af os på et senere tidspunkt.

Intet er selvfølgelig lettere end at love guld og grønne skove til de mange elever og studerende, som er kommende vælgere, men penge skal altså findes. Derudover vil vi i Det Radikale Venstre lægge vægt på at finde en løsning, der ikke kræver megen administration og kontrol.

Det Radikale Venstre er altså indstillet på at gå konstruktivt ind i en dialog om, hvordan vi kan være med til at give de danske uddannelsesinstitutioner et tiltrængt løft på nogle områder.

Jette Gottlieb (EL):

Også jeg vil godt takke for det nu næsten konkrete løfte om, at en lovgivning er på vej, men jeg har selvfølgelig også nogle spørgsmål, og det første er selvfølgelig: Hvornår mon det lovforslag kommer? Taler vi om en uge, en måned, eller hvad taler vi om? Det er forhåbentlig i denne samling, man forventer at gøre det færdigt.

Dernæst har jeg et spørgsmål, som ud fra det lidt, vi hørte om forslaget, måske kan påvirke den sidste færdiggørelse, men det vil jeg lade ministeren om at give svar på. Et vigtigt punkt, forstod jeg, er elevernes deltagelse, og her kunne jeg godt tænke mig at spørge: Er det en retlighed, man tænker på? Er det et kan eller et skal? Er det skolerne, der skal afgøre det, eller er det eleverne som sådan, der har en ret til at indgå i arbejdet? Har man tænkt sig, at eleverne skal have muligheder for at deltage i kurser, der kan kvalificere dem til at deltage i arbejdet? Betyder ordet »inddrages«, som var gennemgængende i ministerens tale i diskussionen om elevernes rolle, »ligeværdig inddragelse«, altså at de deltager fuldstændig ligeværdigt i et eventuelt sikkerhedsudvalg, eller hvad har man tænkt? Jeg ser selvfølgelig meget hen til fremlæggelsen af forslaget.

Så var der en ting, vi ikke hørte meget om, og det var spørgsmålet om tilsyn og myndighed. Den konservative ordfører lagde op til, at der