

lovgivningen bredt forstået, men direkte knyttet til arbejdsmiljølovgivning og dermed også til arbejdsmiljøforholdene for ansatte lønmodtagere i private og offentlige virksomheder.

Det undervisningsmiljøbegreb, som introduceres med det planlagte lovforslag, er knyttet til nyudviklingen af læringsbegrebet, ændringerne i lærerrollen og kravene til undervisning på alle niveauer om inddragelse af elever og studerende i planlægning og evaluering. Lovforslaget skal derfor også ses i sammenhæng med andre nyere initiativer, ikke mindst lovforslaget om det repræsentative demokrati i uddannelsessystemet, L 98, som jo er til behandling i Tinget for tiden.

Det planlagte lovforslag indeholder ud over at slå retten til et ordentligt undervisningsmiljø fast 3 dele:

For det første: Der oprettes et center, en statsinstitution med en brugerbestyrelse. Centret skal samle og systematisere viden om regler og praksis af betydning for undervisningsmiljøet og rådgive elever, studerende, skoler og institutionsejere om brugen. Centret skal også kunne påtage sig tilsvarende opgaver på daginstitutionsoverområdet. Og det er regeringens målsætning, at det center kan blive et fælles forum for dialog om og udvikling af et godt undervisningsmiljø i Danmark.

For det andet er det tanken, at lovforslaget skal indeholde regler om, at elever og studerende vælger miljørepræsentanter, der deltager i uddannelsesstedets sikkerheds- og sundhedsarbejde. På den måde bliver elever og studerende samarbejdspartnere i forhold til ledelsen for så vidt angår sikkerhedsorganisationens arbejde på områder, hvor eleverne har interesser.

For det tredje er det planen, at den påtænkte lov skal stille krav til ledelsen af uddannelsesinstitutionerne om, at der udarbejdes en undervisningsmiljøvurdering svarende til den arbejdspladsvurdering, som arbejdsgiver skal sørge for bliver udarbejdet for de ansatte i henhold til arbejdsmiljøloven. Miljørepræsentanterne skal inddrages i planlægningen, tilrettelæggelsen og gennemførelsen af opfølgningen på undervisningsmiljøvurderingen. Elever og studerende kommer derved til at medvirke til ledelsens prioritering med hensyn til løsning af konstaterede problemer.

Lovinitiativet vil omhandle både rettigheder og pligter for børn og unge, idet eleverne og de studerende efter det påtænkte lovforslag skal medvirke til at tilvejebringe og opretholde et

godt undervisningsmiljø i samarbejde med ledelsen.

Desuden skal det bidrage til, at de foranstaltninger, der træffes for at fremme et godt undervisningsmiljø, selvfølgelig skal virke efter deres hensigt. Derfor er det også vigtigt at pointere, at elever og studerende bliver mere bevidste om, at der også fra deres side skal ydes en indsats, så der bliver en bedre forståelse for, hvad den enkelte kan og bør gøre for at medvirke til at fremme et godt undervisningsmiljø i bred forstand, herunder også f.eks. bekæmpe mobning.

Blandt øvrige initiativer, som forespørgslen jo her også handler om, kan jeg oplyse, at Arbejdstilsynet i år på programmet har sat som særligt indsatsområde en informationskampagne om indeklima på uddannelsesområdet og daginstitutionsoverområdet. Den umiddelbare målgruppe er naturligvis de ansatte og ledelsen, men indirekte vil en sådan indsats naturligvis også få stor betydning for de børn og unge, som færdes på institutionerne.

Et andet eksempel på konkrete initiativer er Socialministeriets indsats for det fysiske miljø på daginstitutionsoverområdet. Der er bl.a. ved at blive udarbejdet informations- og inspirationsmateriale m.v. til kommunerne og daginstitutioner. Det skal gerne bidrage til at mindske støjgenerne i daginstitutionerne og skolefritidsordningerne.

Jeg kan også nævne, at der i regeringens folkesundhedsprogram indgår elementer, som vil have betydning for indeklimaet og sundheden på hele området.

Afslutningsvis vil jeg derfor sige, at jeg mener, at det lovgivningsinitiativ, som vi nu tager, og regeringens øvrige initiativer, hvor jeg kort har nævnt nogle af dem her, vil gøre, at elevens og studerendes undervisningsmiljø bliver sat i fokus på en måde, som ikke tidligere er set. Jeg mener også, at det er i overensstemmelse med hele vores uddannelsessyn og det naturlige engagement, som vi forventer fra elevens og studerendes side.

Hele tankegangen er derfor også at gøre det, som følger naturligt deraf, nemlig at give indsigt og indflydelse i de ting, som også gerne skulle være en del af et godt miljø for at lære noget, nemlig de fysiske rammer, det psykiske miljø og hele atmosfæren på uddannelsesstedet både konkret og praktisk, men forhåbentlig som et delt ansvar mellem ledelse, medarbejdere, elever og studerende.