

veau har udstukket klare rammer for samarbejdet mellem lærere og pædagoger, er der et synligt råderum for de to faggrupper af forholde sig til. Mangler rammerne derimod, står alle muligheder i princippet åbne. Det kan føre til, at mængden af muligheder ofte forekommer overvældende eller direkte handlingslammende, fordi det bliver svært at finde en fælles retning for arbejdet. Det kan være en af grundene til de meget forskellige opfattelser af, hvordan samarbejdet kan udlægges.

I store træk kan fortolkningerne deles op i fire forskellige forståelser, som hver især repræsenterer forskellige holdninger til det tværfaglige samarbejde i skolestarten.

1. Samarbejde om undervisningen i 1. og 2. (3.) klasse
2. Samarbejde i børnehaveklasse, 1.-2. (3.) klasse
3. Samarbejde om børnehaveklasse, 1.-2. (3.) klasse og SFO
4. Samarbejde mellem dagtilbud, skole og SFO

#### *Vanskeligheder i lærer-pædagog samarbejdet*

Udviklingsarbejderne viser også, at det undertiden kan være vanskeligt at få identificeret, hvad pædagoger og lærere kan/skal samarbejde om. Ofte er samarbejdet præget af, at parterne vil for meget på én gang, og at de enten mangler et fælles mål, eller at målet er for uklart formuleret fra ledelsens side, hvad enten det drejer sig om det lokale eller det kommunale niveau. I begge tilfælde kan det være vanskeligt, at omsætte de enkelte medarbejders individuelle forventninger til fælles beslutninger og derefter til konkrete handlinger.

Erfaringerne tyder ligeledes på, at det er vigtigt, at både pædagoger og lærere er bevidste om, hvad der er deres professionelle særkende, og hvordan de to professioner i kraft af de specielle styrkeområder kan supplere hinanden i arbejdet med børnene. Samarbejdet skal give rum for overvejelser om, hvor lærer-pædagog samarbejdet har værdi for børnene, og hvor de faglige opgaver med fordel kan holdes adskilt.

#### **Spm. nr. S 1547**

Til socialministeren (16/2 2000) af:

**Kim Andersen (V):**

»Vil ministeren venligst oversende kriterierne for at få andel i Socialministeriets »225 mio.-pulje« på ældreplejeområdet?«

#### **Svar (29/2 2000)**

**Socialministeren (Henrik Dam Kristensen):**

Ansøgningsvejledningen til puljen, der blev udsendt til kommunerne den 24. juni 1998 er vedlagt. (Ikke optrykt her). Heraf fremgår en række formelle betingelser til ansøgningerne samt de nærmere kriterier for at kunne få støtte fra puljemidlerne til gennemførelse af kommunale projekter på området for personlig og praktisk hjælp.

#### **Spm. nr. S 1549**

Til socialministeren (16/2 2000) af:

**Kim Andersen (V):**

»Vil ministeren oplyse ansøgningsfristerne for kommunerne til Socialministeriets »225 mio.-pulje«, herunder bekræfte en ansøgningsstermin, der hedder den 1. marts 2000, og at der i denne ansøgningspulje skulle restere 50 mio. kr.?«

#### **Svar (29/2 2000)**

**Socialministeren (Henrik Dam Kristensen):**

De første ansøgningsfrister til puljen var den 1. september og den 1. november 1998, hvorefter der har været halvårslige ansøgningsfrister den 1. marts og 1. september. Der har ikke været afsat beløbsrammer til de enkelte runder. Forløbet har således været det, at det har været muligt at søge om økonomisk støtte fra puljen indtil midlerne var opbrugt. Inden runden med frist 1. september var færdigbehandlet, resterede der godt 50 millioner kroner. Interessen for puljen og kvaliteten af de kommunale projekter har været så stor, at der efter sidste runde er disponeret over næsten hele det til rådighed værende beløb. Kommunerne er blevet orienteret om dette i brev af 25. januar 2000, der er vedlagt i kopi. (Ikke optrykt her). Der bliver således ikke