

Men tilbage står, at jeg savner nogle særskilte, eksplicitte, udtrykkelige argumenter for, hvorfor man skal afskaffe modersmålsundervisningen, når det er så vigtigt, at folk skal hjem til nærområderne og til deres eget land. Der kan jeg konstatere, at jeg fortsat har et svar til gode.

(Kort bemærkning).

**Christian H. Hansen (DF):**

Det kommer ikke bag på mig, at ordførerne for både SF og Enhedslisten forsøger at sige, at der ikke er nogen sammenhæng i tingene. Men man har nu lov til at have den holdning, vi har, nemlig at vi foretrækker, at det er dansk, der bliver undervist i i folkeskolen, og hvis der er tale om modersmålsundervisning, skal det ske for egen regning. Det er simpelt hen vore grundprincipper, og dem står vi ved.

(Kort bemærkning).

**Anne Baastrup (SF):**

Jeg må jo så konstatere – og det er da glædeligt – at Dansk Folkepartis uddannelsespolitiske ordfører mener, at der skal gøres nogle særlige tiltag for at forsøge at få integreret tosprogede børn, og at Dansk Folkeparti er indstillet på at finansiere dem. Det synes jeg er en god holdning fra Dansk Folkepartis side, og jeg håber så også, at Dansk Folkeparti hen ad vejen, når vi tager de andre politikområder, som Dansk Folkeparti står for, kan få tingene pillet fra hinanden, så vi kan komme lidt videre med en ordentlig og anstændig samtale.

(Kort bemærkning).

**Christian H. Hansen (DF):**

Jeg kan endnu en gang bekræfte, at Dansk Folkeparti mener, at det er danskundervisning, der skal foretages i folkeskolen, og hvis man ønsker den såkaldte modersmålsundervisning, kan det ske for egen regning uden for folkeskolen.

**Tredje næstformand (Poul Nødgaard):**

Fru Susanne Clemensen som ordfører.

**Susanne Clemensen (CD):**

CD tager klart afstand fra det fremsatte beslutningsforslag. CD mener, at børn har krav på undervisning i deres modersmål, og det fremgår også af et EF-direktiv fra 1977, at medlemslandene i samarbejde med hjemlandene skal træffe egnede foranstaltninger med henblik på at fremme undervisningen i modersmål og

hjemlandets kultur for børn af vandrende arbejdstagere fra andre medlemslande, og i en tilfølgelsesprotokol til direktivet erklærer ministrene, at de er indstillet på at udstrække direktivet til også at gælde børn af vandrende arbejdstagere fra tredjelande.

Modersmålet er et barns bedste middel til indlæring, forståelse og erkendelse. Gennem undervisning i modersmålet udvikler barnet sit begrebsapparat på en alderssvarende måde, barnet har mulighed for at følge med i den faglige udvikling på et alderssvarende trin, og barnet kan bedre lære dansk.

Der er kommet virkelig mange oplysninger frem i den seneste tid, som dokumenterer, at et veludviklet modersmål fremmer indlæring af et andet sprog, f.eks. dansk. Flere forsøg med samarbejde mellem danskindlæring og modersmålsindlæring har vist, at et samarbejde mellem sproginlæring i dansk og i modersmål har haft en positiv indflydelse på udviklingen af begge sprog. F.eks. har Københavns Kommune haft stor succes med et forsøg, der siden 1996 har kørt på 15 skoler på det ydre Nørrebro og i Nordvestkvarteret, hvor man har samlet tosprogede elever med samme modersmål i sproggrupper i klasser, hvor der naturligvis også er børn med dansk som modersmål. Det har dog været frivilligt for forældrene, om de har villet lade deres børn deltage i forsøget.

F.eks. har tyrkiske børn kunnet gå i klasse med en dansktalende lærer og en lærer, der både er dansk- og tyrkisktalende, og sidstnævnte lærer har så også undervist børnene i deres modersmål i modersmålsundervisningen på skolen. Jeg har selv haft lejlighed til at besøge Rådmandsgades Skole på Nørrebro, hvor man kører med dette forsøg til stor glæde for både elever og lærere og med rigtig gode resultater. En evaluering af ordningen viser da også, at børnene er blevet bedre til dansk end de tosprogede elever, som ikke har haft en tosproget modersmålslærer, så det er altså vigtigt at bevare modersmålsundervisningen af hensyn til muligheden for at lære dansk.

Børn har også brug for at omgås andre børn med samme modersmål og voksne med samme modersmål, og børn har gavn af rollemodeller og af at kunne føle sig trygge og forståede. Men det betyder ikke, at der ikke må være børn og voksne med en anden baggrund omkring dem, tværtimod. Det er en særdeles god idé også at lade de tosprogede børn omgås danske børn og voksne, men de tosprogede børn må under alle