

Der er kun pligt til at anvende direktivet, når der er tale om børn fra EU-lande, som her i landet kun udgør en lille del af del af de tosprogede elever. Men jeg finder det meget betænkeligt, hvis der i folkeskolen skal skelnes mellem børn fra EU-lande og børn fra øvrige lande med hensyn til den rettighed, og i Danmark har vi derfor fulgt henstillingen fra EU-landenes undervisningsministre om at lade direktivets principper finde tilsvarende anvendelse for børn fra andre lande. Jeg kan oplyse, at modersmålsundervisningen i Danmark omfatter ca. 15.000 børn, hvilket svarer til ca. en tredjedel af de børn, der er berettigede til tilbudet.

Et hovedsigte i EF-direktivet var oprindeligt, at de vandrede arbejdstagere og deres familier ved at opretholde kontakten med deres oprindelige sprog og kultur nemmere ville være i stand til at vende hjem på et senere tidspunkt. I dag må vi gå ud fra, at indvandrerne og størstedelen af de flygtninge, der har opholdt sig i Danmark i en årrække, vil blive i Danmark, og det er regeringens opfattelse, at de nye danskere skal være meget velkomne til at blive fuldgyltige medlemmer af vort samfund med samme rettigheder og pligter som alle andre.

I folkeskolen er der en lang tradition for at lytte til forældrenes ønsker. Det har der været stor enighed om blandt de partier, der står bag folkeskoleloven, og den tradition bør vel også omfatte indvandrere og flygtninge. Hvis udgangspunktet er, at flertallet af indvandrere og flygtninge forbliver i Danmark, er der grund til at justere regler og vejledninger m.v. om modersmålsundervisningen. Undervisningen bør formentlig i højere grad integreres i den almindelige undervisning, både hvad angår indhold og organisering.

På samme måde som formålet med undervisningen skal være at støtte den øvrige undervisning, skal en orientering om oprindelseslandene, som indvandrerne fortsat har kontakt med, og en videreudvikling af modersmålet dog fortsat være en del af modersmålsundervisningen. Efter min mening vil det også være en stor fordel for det danske samfund, at der i befolkningen findes personer, som har et indgående kendskab til disse andre lande og taler deres sprog, og det er baggrunden for, at Undervisningsministeriet for tiden forbereder en ny bekendtgørelse om modersmålsundervisning i folkeskolen, der skal erstatte den gældende fra 1984 og skal ledsages af en ny vejledning for modersmålsundervisningen. Det er hensigten,

at de nye retningslinjer udsendes i løbet af dette år.

Regeringens integrationspakke indeholder foruden disse initiativer til at forbedre kvaliteten af modersmålsundervisningen yderligere en række initiativer, der skal styrke sproget og den øgede anvendelse af dagtilbud til børn i førskolealderen. I den forbindelse overvejer regeringen, om kommunernes forpligtelse i henhold til folkeskolelovens § 4 a om, at tilbud og støtte til fremme af tilegnelsen af dansk i førskolealderen, som i dag gælder fra 4-års-alderen, skal udvides til at omfatte børn fra 3-års-alderen, som forslagsstillerne foreslår. Effekten af de nuværende bestemmelser bør dog efter min mening først vurderes og evalueres, hvilket vil ske ved udløbet af skoleåret 2001-02.

Hans Peter Baadsgaard (S):

Det foreliggende beslutningsforslag opfordrer regeringen til at fremsætte de fornødne forslag for at opnå nogle forskellige formål.

Punkt 1 skal kommunens pligt til at tilbyde modersmålsundervisning ophæves, og det afviser vi i Socialdemokratiet. Vi mener fortsat, der skal være en sådan pligt, og vi mener fortsat, at modersmålsundervisning både skal være en mulighed og også skal gennemføres dér, hvor der er behov for det. Jeg vil gerne i den forbindelse henvise til de bemærkninger, jeg gjorde under førstebehandlingen af det tilsvarende forslag for 2-3 uger siden, og jeg vil også kvittere for ministerens bemærkninger om, at man nu vil foretage en undersøgelse af, hvordan pligten forvaltes, og vurdere, om der er behov for ændringer i formuleringerne. Jeg opfattede det sådan, at det kunne være nyttigt at se på, hvordan tingene bliver klaret rundtomkring i kommunerne.

Punkt 2 er, at beløbet til modersmålsundervisning i stedet skal anvendes til styrkelse af danskundervisning for fremmedsprogede. Med mine første bemærkninger er det jo irrelevant at forholde sig til det, for hvis der ikke er andre penge, og vi vil fortsætte modersmålsundervisningen, er det jo irrelevant.

Men vi er tilhængere af at tilskynde kommunerne, og så er jeg inde på det tredje punkt. Vi vil gerne tilskynde kommunerne til, at fremmedsprogede børn i højere grad kommer til at gå i børnehaver allerede fra deres tredje leveår. Det er der mange kommuner der er optaget af nu, og jeg synes, at i stedet for at bruge en masse tid på at diskutere modersmålsundervisning