

Derfor har vi selvfølgelig også forsøgt at finde løsninger på det faktum, at sygeplejerskeuddannelserne ejes af amterne, for at give dem mulighed for at være med i den her struktur, som vi tror er lovende i forhold til kvalitetsarbejdet, og det, at vi bruger selvejeloven, synes jeg der er en vis logik i. Men det betyder jo så netop også, at medarbejdere og studerende er repræsenteret i bestyrelserne på de forskellige niveauer, for det er jo fuldstændig klart, at en proces som den her kræver alles positive medvirken; konstruktivt og kritisk, ja, men grundlæggende positivt, og derfor kræver det både ledelsens og også medarbejderen og studerendes opbakning.

Når det kommer til Danmarks Pædagogiske Universitet, så er det vigtigt, at det er hele det pædagogiske forskningsfelt, for Danmarks Pædagogiske Universitet er ikke Danmarks Lærerhøjskole i nye klæder. Danmarks Pædagogiske Universitet er et nyt universitet, og dermed skal det heller ikke indskrænkes i forhold til den pædagogiske forskning eller det pædagogiske forskningsfelt.

Men det er vigtigt at sige, at det nye universitet ikke får mulighed for at monopolisere forskningen i læreproces, i kompetence, i udvikling af vores menneskelige evner og ressourcer. Selvfølgelig skal de gode miljøer, vi har rundt omkring i dag, i samspil og kappestrid kunne indgå med DPU i udvikling af de ressourcer, vi har.

Det har selvfølgelig en umiddelbar effekt på de CVU'er, som har pædagogiske uddannelser, læreruddannelser og pædagoguddannelser, men det har forhåbentlig og sandelig også en effekt på hele vores uddannelsessystem og på den måde, vi uddanner børn, unge, voksne, ældre på, og for de muligheder, vi giver for øget indsigt, at vi bliver klogere på, hvad der virker.

Vi bruger jo heldigvis i kongeriget på den rigtige side af 85 mia. kr. om året på uddannelse. Så synes jeg også, at vi kan gøre os lidt mere umage med at finde ud af, hvad der virker, og hvad de nye ting i virkeligheden betyder for vores uddannelsesbegreb, herunder naturligvis også informationsteknologien.

Det, at DPU skal indgå i et samspil med andre miljøer, giver efter min mening helt sig selv, for uden universitetssektoren i det hele taget er det klart, at så røg forskningstilknytningen for de CVU'er, der ikke har det pædagogiske som

det primære, og heller ikke kappestriden mellem de pædagogiske miljøer kunne realiseres.

Jeg forstår godt efterspørgslen efter videreuddannelsessystemet for voksne, og det er meget vigtigt for mig at pointere, at det er videreuddannelsessystemet for voksne, det handler om. Det er ikke et parallelt eller et alternativt uddannelsessystem, men et uddannelsessystem, som er tilrettelagt for voksne, der har fået en grunduddannelse, mens de var unge; den være sig kort, mellemlang eller lang. Og for at det også kan indgå i overvejelserne om de her forslag, er det vores bestræbelse at kunne fremlægge det i slutningen af marts.

Der er rejst mange spørgsmål af meget forskellig karakter, og jeg glæder mig meget til udvalgsarbejdet, fordi jeg tror, at en stor del af dem vil kunne klargøre og fjerne grundlaget for noget af den frygt, som der er sat ord på her fra talerstolen i dag. Med hensyn til de punkter, hvor der er efterspurgt andre løsninger og nye løsninger, håber jeg, at den åbenhed, der er givet tilsagn om her fra talerstolen, også vil give sig udslag i det udvalgsarbejde og de drøftelser, vi i øvrigt måtte have i forhold til de tre lovforslag.

(Kort bemærkning).

Hanne Severinsen (V):

Det sidste tilsagn lød vældig positivt. Jeg vil spørge:

Det er jo rigtigt, at vi allerede har en læreruddannelse, og at vi har reformeret den, men vi var jo enige om, at det, der så skulle til, for at den kunne komme til at virke godt, var, at lærerkræfterne blev videreuddannet, og at vi netop fik noget af det, som man har talt om med forskningstilknytning osv. – det er jo det, som nu skal være i de der fællesskaber – men må de fællesskaber ikke få lov til at udvikle sig, uden at de skal fusionere allerede nu eller om tre år? Det er jo det, der er spørgsmålet. Jeg tror, at man herved ville løse mange problemer og netop få de målsætninger, som vi alle sammen er enige om.

Så synes jeg også, at det er rigtigt, at man siger, at man ikke vil monopolisere Danmarks Pædagogiske Universitet, men det er jo sådan, at der allerede er f.eks. centre for voksenpædagogik på RUC og på Aalborg Universitetscenter. Hvorfor skal vi så bruge nogle penge på, at de absolut skal kunne løse den opgave også dér?