

heder og institutioner. De kan også fungere som videnscentre for det lokale erhvervsliv og offentlige institutioner, og de kan have forsknings-tilknytning til relevante forskningsmiljøer ved vore universiteter. Mulighederne for kvalitetsudvikling kan opnås, hvis de foreslåede centre bliver etableret, for det er her, de muligheder kommer til at ligge.

Med et af lovforslagene foreslås oprettelse af Danmarks Pædagogiske Universitet. Heri ligger også en beslutning om, at lærernes og pædagogernes efter- og videreuddannelse til og med diplomniveau skal lægges ud til centrene, der ikke alene får ret, men også pligt til at udbyde efter- og videreuddannelse for lærere og pædagoger. Herved bliver undervisningsmiljøerne på seminarierne styrket, fordi både grunduddannelsen og efter- og videreuddannelsen foregår i samme miljø. Lærer- og pædagoghøjskolerne opgaver bliver altså overført til centrene, og dermed vil centrene blive styrket.

Der er af nogle udtrykt frygt for, at seminarierne og institutionerne i øvrigt vil miste det lokale engagement, når alle beslutninger skal træffes af bestyrelsen og rektor for centrene og man helt skal afgive sin beslutningskompetence ude på de enkelte institutioner og uddannelsessteder. Sådan er det ikke. Selvfølgelig skal centerbestyrelsen kunne træffe beslutning om fælles opgaver, men det er faktisk meningen, at de eksisterende uddannelsessteder, f.eks. seminarierne, kan og skal fastholde deres særlige profil og identitet. Gennem udformningen af centrene vedtægter for uddannelsesstederne kan det sikres, at man beholder en vis del af beslutningskompetencen ude lokalt.

Om Danmarks Pædagogiske Universitet vil jeg sige, at det er helt i overensstemmelse med Socialdemokratiets uddannelsespolitik, at der nu etableres et pædagogisk universitet. Vi ønsker hermed at styrke dansk forskning og uddannelse i pædagogik og læring.

Hvis vi vil, kan det blive et internationalt førende universitet og et dynamisk kraftcenter for forskning og uddannelse i pædagogik, læring og kompetenceudvikling.

Forskningen og uddannelserne skal ikke alene være for skolen og daginstitutionerne. Det er meningen, at hele uddannelsessystemet vil kunne og skal kunne drage nytte af den pædagogiske forskning. Det gælder såvel ungdomsuddannelserne som de videregående uddannelser.

Vi forventer os meget af forsknings- og udviklingscentret, det såkaldte Learning Lab, som skal etableres i tilknytning til Danmarks Pædagogiske Universitet. Dette udviklingscenters opgave bliver jo bl.a. at knytte forbindelse med erhvervssektoren og uddannelsessektoren, og det vil kunne bidrage til udvikling af viden om læring og kompetenceudvikling i virksomheder, i organisationer og i uddannelsesinstitutioner.

IT-udviklingen og den fokus, der er sat på begrebet læring og læringsprocesser, tror jeg vil ændre meget i vort syn på undervisning og undervisningsmetoder i de kommende år, og Pædagogisk Universitet og Learning Lab kan komme til at spille en afgørende rolle i den udvikling.

Det tredje lovforslag, som er til behandling her, er forslaget om de mellemlange uddannelser. Det er en rammelov, og den skal jeg ikke knytte ret mange bemærkninger til ud over at understrege vigtigheden af, at der nu indføres et professionsbachelorniveau, og at man med en mellemlang uddannelse også kan få sin uddannelsesniveauet i forhold til andre uddannelser, og i særlige tilfælde til uddannelser, man kender i udlandet. Det vil også bidrage til, at de mellemlange videregående uddannelser bliver mere attraktive.

Afsluttende vil jeg sige: Vi har her tre lovforslag, der alle vil bidrage til kvalitetsudvikling af vore uddannelser, specielt de mellemlange. Det er et godt projekt, disse tre lovforslag lægger op til. Vi kan varmt støtte lovforslagene og ser frem til en konstruktiv udvalgsbehandling.

(Kort bemærkning).

Hanne Severinsen (V):

Jeg vil godt bede ordføreren om at præcisere det, for sidste år taltes der om en helhed inden for hvert uddannelsesområde, men et forpligtende samarbejde, og nu tales der om etapevis udbygning, at det er centrene, der ligesom skal udvikle sig.

Jeg troede egentlig, at Socialdemokratiet og Venstre var helt enige om, at det, som var formålet, var, at det var grunduddannelserne, der skulle lægges sammen med efter- og videreuddannelserne op til diplomniveau, og at det netop var noget af det, som gjorde, at grunduddannelsen blev bedre. Det var jo noget af det, vi snakkede meget om, da vi havde seminarieforslaget.