

deltager modersmålsundervisning, fordeler sig på oprindelseslande.

Spm. nr. S 1200

Til undervisningsministeren (24/1 2000) af:
Susanne Clemensen (CD):

»Kan ministeren oplyse, hvilke konklusioner Danmarks Pædagogiske Institut kom frem til i sin delrapport nr. 2 om tosprogede børns udvikling, herunder forholdet mellem modersmålsundervisningen og tosprogede børns tilegnelse af dansk, og hvilke ændringer af tilrettelæggelsen af modersmålsundervisningen rapporten har givet anledning til?«

Svar (1/ 2 2000)

Undervisningsministeren (Margrethe Vestager):

Danmarks Pædagogiske Institut (DPI) lavede i 1996 og 1997 en undersøgelse, som ikke var ganske entydig i sin konklusion. Den viste dog, at de børn, der var gode til deres modersmål, også var gode til dansk, og at de, der var svage til deres modersmål, også var svage til dansk. Der er således sammenhæng mellem et veludviklet modersmål og evnen til at lære dansk.

I undersøgelsen synes det endvidere at kunne påvises, at elever, der har deltaget i modersmålsundervisningen, opnåede bedre resultater i skriftlig dansk ved prøven efter 9. klasse.

På baggrund af den nævnte undersøgelse samt erfaringerne fra Integrationsprojektet 1994 - 98, der viste, at et tæt samarbejde mellem modersmålsundervisningen og danskundervisningen havde en meget gavnlig effekt på indlæringen af begge sprog, har jeg taget initiativ til at forbedre kvaliteten af modersmålsundervisningen. Målet er, at knytte modersmålsundervisningen nærmere til undervisningen i de øvrige fag, således at modersmålsundervisningen i højere grad end i dag støtter op om skolens generelle virke. Jeg håber, at kunne udsende en ny vejledning og bekendtgørelse til kommunerne i år.

Spm. nr. S 1201

Til undervisningsministeren (24/1 2000) af:

Susanne Clemensen (CD):

»Kan ministeren oplyse, hvor mange folkeskoler der i samarbejde med lokalsamfundets folkeoplysnings- og foreningsliv, det frivillige børne- og ungdomsarbejde samt andre kredse af interesserede borgere medvirker til eller forestår og koordinerer kulturcenteraktiviteter?«

Svar (1/ 2 2000)

Undervisningsministeren (Margrethe Vestager):

Folkeskolernes mulighed for at etablere kulturcenteraktiviteter fremgår af folkeskolelovens § 3, stk. 6. Ifølge lovens § 44, stk. 6, er det skolebestyrelsens kompetence at beslutte, hvorvidt skolen skal medvirke i et sådant arbejde.

Etablering og videreførelse af lokale kulturcenteraktiviteter eller tilsvarende initiativer, hvor skolen spiller en aktiv og koordinerende rolle i lokalsamfundets kultur- og fritidsliv, bliver helt og holdent på lokale beslutninger. Undervisningsministeriet er ikke i besiddelse af oplysninger om, i hvilken udstrækning de enkelte folkeskoler har etableret kulturcenteraktiviteter inden for rammerne af folkeskolelovens § 3, stk. 6.

Den seneste centrale registrering af kulturcenteraktiviteter fandt sted i tidsrummet 1994-1996 i forbindelse med ti centralt udmeldte indsatsområder som opfølgning på vedtagelsen af folkeskoleloven i 1993. Det ene af de ti indsatsområder var »Den lokalt forankrede folkeskole«. I forbindelse med dette indsatsområde blev der efter ansøgning givet midler til 46 udvalgte skoler til udviklingsstøtte, erfaringsindsamling og erfaringsformidling af lokalt forankret undervisning herunder også kulturcenteraktiviteter, der medvirkede til realisering af sådanne undervisningsforløb.

Ved telefonisk rundspørge til de 46 skoler foretaget den 26. og 27. januar i år oplyser 28 af skolerne, at der i forbindelse med indsatsområdets forløb var etableret kulturcenteraktiviteter på skolen. 16 af disse skoler angiver, at der fortsat arbejdes med kulturcenteraktiviteter inden for rammerne af folkeskolelovens § 3, stk. 6.

Under hensyntagen til indsatsområdets særlige perspektivering kan de 46 skoler dog ikke