

det, vi kunne kalde erhvervsvenlighed, er nogle gange helt modsatrettede små virksomheders. Der har vi nok længe i samarbejdet med erhvervslivet og det at høre på erhvervslivet, hvad det er for nogle behov, det har, har lidt af, at vi har lyttet meget til store erhvervsvirksomheders behov, hvor den lille erhvervsvirksomheds behov ofte er noget helt andet, og dér må vi altså i langt højere grad hindre, at der opstår barrierer. Derfor må vi starte undervisningen på et meget tidligt tidspunkt og i øvrigt koordinere al foretagsomhed på tværs af ministerierne. Det er forudsætningen for at komme tilbage til denne iværksætterkultur.

Det kan godt virke som en talemåde at sige iværksætterkultur, men det er trods alt den, der har givet os det velfærdssamfund, vi har, og vi er ved at afkoble forbindelsen til iværksætterkulturen, selv om der er iværksat masser af gode tiltag, men de kommer meget sent i undervisningsforløbet.

Den tidlige holdningspåvirkning, det at lægge det ind i undervisningsvejledninger og andet, kunne gøres meget bedre, end det gøres i dag. Derfor håber jeg, uanset at regeringen måske ikke vil være med til at vedtage beslutningsforslaget, at den vil lægge sig i selen og få det integreret i hele undervisningsforløbet, for der mangler altså en hel del i det tidlige undervisningsforløb.

Henrik Svane (RV):

Det er et meget væsentligt emne, forslagsstillerne sætter på dagsordenen. Den danske velfærdsmode og det danske samfund mere generelt er afhængigt af lyse hoveder, folk, der tænker kreativt og utraditionelt, og som tør satse på deres talenter.

I den forbindelse er uddannelse selvfølgelig helt centralt, fordi uddannelsessektoren reelt er den eneste råstofproducent i Danmark. Produktet er nysgerrige, idérige, dygtige og foretagssomme børn og unge. Danmark er helt afhængigt af, at undervisningen kvalificerer folk til ikke blot at begå sig på arbejdsmarkedet, men også at forme og skabe det, altså at vi lærer at sætte skibe i søen og samtidig har evnen til at få dem til at sejle. Derfor er den danske undervisningskvalitet til enhver tid afgørende for Danmarks nutid og fremtid, og derfor er det et relevant tema, der er sat på dagsordenen.

Ikke desto mindre synes forslaget nok mere inspireret af den almindelige politiske higen efter en smule presseprofilering end af selve em-

nets påtrængende karakter, for regeringen og Det Radikale Venstre gør sig faktisk en masse overvejelser om, hvordan selvstændighedskulturen og innovationsevnen kan opretholdes og forbedres.

Ministeren har allerede nævnt en hel række af de konkrete tiltag, regeringen iværksætter, og dem skal jeg ikke gentage. Derfor vil jeg blot nævne, at Det Radikale Venstre generelt opfatter den danske selvstændighedskultur og innovationsevne som god, men samtidig ser vi frem til, at den bliver endnu bedre, når nogle af de store reformer – centre, videreuddannelser, mellemlange videregående uddannelser og Danmarks Pædagogiske Instituts korte videregående uddannelser – der er fremsat forslag om til snarlig behandling af Folketinget, bliver vedtaget og kommer til at virke. Og i samme åndedrag bør vi også nævne den reform af erhvervsuddannelserne, som er vedtaget.

Det er altså Det Radikale Venstres opfattelse, at regeringen allerede har iværksat en række spændende tiltag, og derfor kan Det Radikale Venstre ikke støtte forslaget.

Søren Kolstrup (EL):

Der bruges en række ord i det her beslutningsforslag, som Enhedslisten kan tilslutte sig: Elever skal i uddannelsessystemet »personligt udvikles til at erkende betydningen af at være mestre i deres eget liv«.

Det tilkendes også, at man skal tage medansvar for samfundsudviklingen, og hvis det betyder, at man i det danske uddannelsessystem skal tage udgangspunkt i den enkelte elev, at det er den enkelte elev, der skal have mulighed for at udvikle sig som individ, være med til at tage ansvar for hverdagen på skolen gennem medansvar og indflydelse, udvikle engagement og samfundsbevidsthed, ja, så er det jo målsætninger, som vi absolut kan tilslutte os.

Bl.a. derfor ser vi det i Enhedslisten som helt centralt at udvikle demokratiet i uddannelsessystemet. Det tror vi kan give et bidrag til engagement og selvfølgelig også til det, som man her i forslaget kalder lysten til at være med i et samfundsengagement, i et iværksætterengagement.

I Undervisningsministeriets betænkning fra 1995 om en samlet iværksætterstrategi på undervisningsområdet er der således en række fornuftige pædagogiske overvejelser om betydningen af at lære at arbejde problemorienteret og deltagerstyret osv. – elementer, som, hvis de