

Når det derfor drejer sig om indsatsen på uddannelsesområdet, mener jeg, at udviklingen af elevernes og de studerendes innovative evner, nysgerrighed, mod og opfindsomhed må træde i forgrunden både i undervisningens mål og i dens metode.

Først vil jeg gerne pege på nogle hovedtræk i det igangværende arbejde:

For det første vil regeringen i dette forår fremlægge en erhvervspolitisk strategi, og statsministeren har i den anledning nedsat et bredt dækkende ministerudvalg. Arbejdet tager sigte på at styrke erhvervslivets rammevilkår, herunder også rammevilkårene for de vidensbaserede iværksættere, og jeg forventer, at det også vil komme til at indeholde nye initiativer på uddannelsessiden.

For det andet er arbejdet i fuld gang med at gennemføre udviklingsprogrammet for fremtidens ungdomsuddannelser, som Folketinget vedtog i april 1999. Det er bl.a. hensigten at videreudvikle og afprøve nye undervisnings- og arbejdsformer, som kan fremme elevernes personlige kvalifikationer og deres faglige kompetence, og i den forbindelse er det oplagt, at også arbejdet med de innovative kompetencer får en fremtrædende plads. Der er allerede bevægelse i den retning i de fornyede uddannelsesordninger, som kommer til at gælde for de erhvervs-gymnasiale uddannelser fra august i år. Det indebærer f.eks. for htx-uddannelsen, at den teknisk-naturvidenskabelige profil vil blive styrket, og at der samtidig vil blive indført egentlige eksperimenterende undervisningsformer.

For det tredje er der nu med den reform af erhvervsuddannelserne, som Folketinget har vedtaget, og som er under implementering, lagt op til, at der lægges større vægt på de personlige kompetencer. Det vigtigste ligger i undervisningstilrettelæggelsen, dvs. projekter, temaer m.v., og i den personlige uddannelsesplan, som den enkelte elev skal have.

I øvrigt er iværksætteri et valgfag i de fleste erhvervsuddannelser, og i de merkantile erhvervsuddannelser er iværksætteri allerede et såkaldt valgfrit områdefag, så næsten alle elever vil komme i berøring med iværksætterområdet. Det internationale perspektiv er i øvrigt nu et helt fast element i erhvervsuddannelserne.

For det fjerde bliver der med den igangværende reform af de korte videregående uddannelser foretaget en sammensætning af uddannelserne i 12 behovsområder, som fremover

skal tilgodeses med færre og bredere uddannelser.

Iværksætteri og innovation er ikke et selvstændigt behovsområde; vi finder det vigtigt at få det integreret i alle 12 behovsområder som en konsekvens af, at alle korte videregående uddannelser er erhvervs- og praksisorienterede. Det bliver en nødvendig forudsætning, at der mellem uddannelsesinstitutioner, studerende og virksomheder etableres nationale og internationale netværk som en bro, der bl.a. kan anvendes til at skabe selvstændighed, iværksætteri og innovation.

For det femte er det min forventning, at de nye centre for videregående uddannelse, som jeg har fremsat lovforslag om, også vil komme til at befordre en tættere kobling mellem uddannelserne og det regionale erhvervsliv i deres videnscenteregenskab, både med hensyn til konkrete udviklingsprojekter og med hensyn til, at uddannelsernes indhold fortsat kan udvikles i forhold til behovet i det omgivende samfund.

Endelig tror jeg, det er en meget god anledning til at få en debat om, hvad det er for nogle værdier, vi vil lægge vægt på i uddannelserne og i vores samfund i det hele taget. Vores forhold til selvstændighedskulturen er måske blot en lille del af det, men de personlige egenskaber, som fremmer selvstændighedskulturen, bliver jo båret af nogle af vores grundlæggende værdier og respekten for det enkelte menneskes initiativ og evne og lyst til at handle.

Men spørgsmålet er selvfølgelig bredere, for det drejer sig også om hele sammenhængskraften og konkurrenceevnen i vores samfund over for den meget stærke dynamik, som videns- og teknologiudviklingen og globaliseringen møder os med nu, men sandsynligvis jo også i fremtiden.

Jeg vil også godt bruge et lille stykke tid på at give nogle eksempler på den indsats, som blev sat i gang inden for det sidste halvandet år i forlængelse af handlingsprogrammet for dansk selvstændighedskultur:

Det er indlysende, at der arbejdes på forskellige måder med begrebet selvstændighedskultur på de forskellige niveauer i uddannelsessystemet, og derfor er det også en meget bred og differentieret indsats, der er gjort.

I grundskolen skal eleverne i højere grad arbejde med lysten til at undersøge og skabe end med egentlig faktisk viden om at drive egen virksomhed. Iværksætterprojektet har fået me-