

ge konkrete initiativer til en styrket integrationsproces. Jeg nævnede selv nogle elementer, som jeg kunne pege på kunne styrke sprogtil-læring for børn i førskolealderen, og det kunne jeg da håbe kunne bliver noget af det, som også er omfattet af regeringens integrationsinitiativ.

(Kort bemærkning).

**Anne Baastrup (SF):**

Skal jeg forstå hr. Hans Peter Baadsgaard på en sådan måde, at hr. Hans Peter Baadsgaard mener, at det er til skade for et barn eller en voksen at beherske andre sprog, og herunder at det specielt er skadeligt at beherske sprog, der er uden for den europæiske sproggruppe, eksempelvis arabisk eller tyrkisk? Er det sådan aktivt skadeligt?

(Kort bemærkning).

**Søren Kolstrup (EL):**

Jeg vil bare spørge hr. Hans Peter Baadsgaard, om han er bekendt med, at det kan være et aktiv for et menneske eventuelt at kunne to sprog?

(Kort bemærkning).

**Kurt Christiansen (DF):**

Når en dansk statsborger kommer hjem fra udlandet efter at have været i udlandet et stykke tid og har børn, der går i 1., 2., 3. klasse, og de børn skal have ekstraundervisning i dansk, så skal de igennem en skolepsykolog først. Jeg kunne godt tænke mig at spørge: Hvordan kan det være, at danske statsborgere skal igennem en skolepsykolog, men når vi taler modersmålsundervisning og danskundervisning for de fremmede, skal de ikke igennem en skolepsykolog?

**Hans Peter Baadsgaard (S):**

Til fru Anne Baastrup:

Nej, nej, nej. Jeg mener absolut ikke, det er skadeligt at kunne to sprog, og kan man tre, så er det endnu bedre. Vi taler her alene om, i hvilket omfang kommunerne skal tilbyde modersmålsundervisning.

Jeg vil gerne, at børnene bliver tosprogede, og det kræver, at de i hvert fald kan to sprog. Det er jo spørgsmålet, om de, som vi kalder to-sprogede, altid er tosprogede. Det, de mangler, er som regel, at de kan noget mere dansk.

Dermed mener jeg også jeg har svaret på hr. Søren Kolstrups spørgsmål: Selvfølgelig er det ikke skadeligt, og det kan endda være et aktiv, at kunne nogle sprog, bestemt. Det har jeg intet

imod, og jeg mener, det kan være udmærket, og jeg taler ikke for, at man derhjemme og i de kredse, man færdes i dér, absolut skal tale dansk. Jeg har ikke noget imod, at de taler to sprog, bestemt ikke. Det mener jeg heller ikke jeg har givet udtryk for.

(Kort bemærkning).

**Christian H. Hansen (DF):**

Vil den socialdemokratiske ordfører, hr. Hans Peter Baadsgaard, bekræfte mig i, at hvis man skal integreres på det danske arbejdsmarked, så er det ganske godt at kunne det danske sprog til fingerspidserne, og at det endda er et fortrin at kunne det?

Og vil hr. Hans Peter Baadsgaard bekræfte mig i, at der på den seneste tid har været en debat, som netop har gået på, at det, at man ikke har kunnet beherske det danske sprog, har været et problem?

(Kort bemærkning).

**Brian Mikkelsen (KF):**

Jeg vil ikke lægge skjul på, at jeg opfattede den socialdemokratiske ordførers snak som en næsten betingelsesløs overgivelse til hans radikale partnere i regeringen. Altså, med den tone og den snak, der er fra socialdemokratiske borgmestre, som sidder med problemerne inde på livet, socialdemokratiske kommunalbestyrelsesmedlemmer, socialdemokratiske folketingsmedlemmer, som har problemerne og oplever de her ting, og som ikke sidder i København, på Slotsholmen, så ved man jo ude i den virkelige verden, at der er gigantiske problemer på området.

Forudsætning nummer et for at kunne klare sig i det danske samfund er, at man kan dansk, for at man kan tage en uddannelse og få et job.

Forudsætning nummer to for at klare sig i det danske samfund er, at man kan dansk, for at man kan få en uddannelse og få et job.

Forudsætning nummer tre er, at man kan dansk for at få en uddannelse og for at få et job.

Derfor vil jeg godt spørge den socialdemokratiske ordfører, hr. Hans Peter Baadsgaard, om han er enig i, at dansk kan opfattes som andetsprog i den danske folkeskole for de fremmedsprogede.

(Kort bemærkning).

**Søren Kolstrup (EL):**

Jeg er hundrede procent enig med hr. Hans Peter Baadsgaard i nytten af modersmålsunder-