

fine begreb undervisningsdifferentiering, som vi jo har i vores gode folkeskolelov.

Til slut vil jeg sige, at vi derfor ikke kan støtte hr. Frank Dahlgaards forslag til vedtagelse, og jeg mener også, at det er forkert på nuværende tidspunkt, hvor vi sådan set ikke kender evalueringerne og ikke kender resultatet af de ting, der er iværksat med ottepunktprogrammet »Folkeskolen år 2000«.

(Kort bemærkning).

**Frank Dahlgaard (UP):**

Fru Susanne Clemensen siger, at debatten her i virkeligheden drejer sig om, om eleverne skal indrettes efter folkeskolen eller det skal være omvendt.

Næ, det er en fuldstændig misforståelse. Den drejer sig om, om et flertal af eleverne skal indrette sig efter nogle ganske få stærkt forstyrrende og adfærdsvanskelige elever og få ødelagt deres undervisning eller de ikke skal. Det er det, det hele drejer sig om, så fru Susanne Clemensen har altså misforstået opgaven. Så vi starter på 03.

Og så siger fru Susanne Clemensen, at det er muligt, der er nogle lærere, der anbefaler noget.

Nej, det er ikke muligt, det er stenhæmmende sikkert. 6000 lærere er spurgt om det her – i hvert fald i den størrelsesorden – og det er flere gange mere end dem, man spørger, når man laver politiske meningsmålinger. Så det er stensikkert, at 1 pct. af lærerne anbefaler, at 1 pct. af eleverne – og det er altså 5000 elever, og det er 3 fra hver skole i gennemsnit – skal væk. Det er ikke noget, der er muligt, det er helt sikkert.

(Kort bemærkning).

**Christian H. Hansen (DF):**

Det er lige til fru Susanne Clemensen, som heroppefra nævner undersøgelsen og så det, lærerne konkluderer:

Nu kan jeg forstå – som det også er fremgået af det, flere andre herinde har sagt – at det ikke lige faldt i hak, hvad lærerne, de, som arbejder med tingene til daglig, var kommet frem til, og så kan man se bort fra det.

Men jeg vil gerne have fru Susanne Clemensens opfattelse af – det blev slet ikke nævnt heroppefra – om forældrene ikke har et ansvar. Er det ikke dem, der skal sørge for, at det grundlæggende er i orden, når deres børn møder i skolen? Og kan fru Susanne Clemensen svare mig på, om der ikke er en pil, der peger i ret-

ning af, at den store tilgang, der er til vores privatskoler i øjeblikket, hvor der tilsyneladende er mere disciplin, også er en løftet pegefinger til den danske folkeskole?

(Kort bemærkning).

**Susanne Clemensen (CD):**

Til hr. Frank Dahlgaard vil jeg sige: Jamen det kunne jo netop være, fordi undervisningen ikke tog udgangspunkt i det enkelte barns forudsætninger og behov, at problemet med de urolige børn opstod.

Jeg klandrer ikke lærerne. Jeg forstår godt lærerne og den situation, den afmagt, de kan komme i, for vi ser jo altså klasser med 28 elever osv., og det er da svært, men det er da også derfor, vi må gå ind og diskutere, om vi måske skal tilrettelægge undervisningen i folkeskolen på en helt anden måde. Her tror jeg bl.a. også, at pædagogerne kan spille en vigtig rolle på de yngste klassetrin.

Og jo, selvfølgelig har forældrene også et ansvar, men jeg ved ikke rigtig, hvad man vil gøre, når man kan konstatere, at der er nogle forældre, der ikke lever op til det ansvar. Og så er der altså også andre forældre, som selvfølgelig lever op til deres ansvar, men hvor vi jo heldigvis bare har nogle børn, som er anderledes. Altså de er kreative, de er nysgerrige, de kan ikke sidde stille osv. Jamen så må vi da tilrettelægge undervisningen efter det.

Jeg ved ikke, om man kunne forestille sig, at man vedtog en lov, hvor man sagde, at forældrene skulle gøre sådan og sådan og sådan. Og jeg må indrømme, at jeg ikke har set mange kreative eller gode, gennemtænkte forslag om, hvad man egentlig kan gøre for at modvirke urolige børn, fra Dansk Folkepartis side.

(Kort bemærkning).

**Anne Baastrup (SF):**

Nu blev fru Susanne Clemensen spurgt, om det, at forældrene anbragte børnene i private skoler ikke var et tegn på, at der var problemer i folkeskolen, og at der var manglende styr på tingene. Så vil jeg godt spørge fru Susanne Clemensen, om hun ikke er enig med mig i, at vi overhovedet ikke kan udlede noget som helst, for det er små lilleskoler, der har en stor blanding af leg og læring, og hvor det er nogle helt andre pædagogiske principper, man anvender, i modsætning til de gammeldags realskoler. Så man kan intet udlede af det tegn.