

strukturet forslaget, ikke andet, end at man skal udskille. Jeg ved ikke rigtig, om hr. Frank Dahlgaard mener, at de alligevel ikke skal fjernes eller udskilles. Det blev der sået lidt tvivl om. Men der var i hvert fald ingen konstruktive pædagogiske eller sociale foranstaltninger, som hr. Frank Dahlgaard kunne bringe i anvendelse, når nu ministerens lange række af initiativer åbenbart ikke var tilfredsstillende for hr. Frank Dahlgaard.

(Kort bemærkning).

Christian H. Hansen (DF):

Jeg fik ikke rigtig noget svar på mit spørgsmål. Hr. Baadsgaard forklarede mig en gang til, hvad der tidligere var blevet nævnt. Det, jeg spurgte til, var, at det fremgår af rapporten, at lærerne ønskede, at 1 pct. af disse elever blev placeret uden for normalklasserne. Jeg ved ikke, om hr. Baadsgaard er klar over det, men det står faktisk i konklusionen, at det forholder sig sådan.

Her er der jo ikke tale om, at man vil fjerne disse elever for evigt. Der er jo tale om, at man tager dem væk i en periode, så de kan komme tilbage og fungere normalt i deres klasser igen.

(Kort bemærkning).

Frank Dahlgaard (UP):

Jeg vil gerne spørge hr. Hans Peter Baadsgaard om, hvad han egentlig tænker om de lærere, som altså i den her undersøgelse siger, at der kun er en ting at gøre ved de allerallerstærkeste ramte børn med hensyn til adfældsproblemer og de forstyrrende børn: fjerne dem fra de normale klasser. Så skal der naturligvis ske noget med dem i retning af, at de skal hjælpes og have noget særundervisning, måske er det en række af de tiltag, som ministeren kommer med, måske nogle andre.

Men når lærerne selv peger på, at halvdelen af de meget stærkt forstyrrende børn bør fjernes fra normalklasserne, mon det så ikke er dem, der bedst ved, hvor skoen trykker, som kender problemet bedst og har en ordentlig indstilling til eleverne, som vil alle det bedst? Mener hr. Hans Peter Baadsgaard trods alt ikke det?

(Kort bemærkning).

Hans Peter Baadsgaard (S):

Jeg skal ikke kunne sige, hvor repræsentativ den udtalelse fra lærergruppen er, men jeg finder, at det er min opgave som uddannelsespolitisk ordfører at pege på nogle veje, på nogle

løsninger, der kan bidrage til at forebygge, at der opstår uro, der kan bidrage til, at undervisningsbetingelserne bliver så gode som muligt, og jeg synes, at det at fjerne en elev fra klassen for en kortere eller længere periode er den sidste udvej, man bør vælge.

Jeg sagde, at man kan gøre det i dag. Det bliver gjort i et eller andet omfang, men målet må da være – og det håber jeg da også er hr. Frank Dahlgaards og hr. Christian H. Hansens mål – at forebygge en skæv udvikling og bidrage til gode undervisningsforhold, gode undervisningsbetingelser. Jeg hørte fortsat ikke et konstruktivt bidrag i den retning. Foreløbig har vi kun hørt, at man må fjerne nogle flere elever. Jeg synes, det er lidt fattigt at stille med, når vi skal give et bud på, hvad der fra vores side kan gøres for at forbedre mulighederne for at undgå uro og forbedre undervisningsbetingelserne.

(Kort bemærkning).

Frank Dahlgaard (UP):

Jamen hr. Hans Peter Baadsgaard kan bare læse forslaget til vedtagelse. Der står direkte, at disse stærkt urolige elever, som lærerne altså selv peger på, at det er nødvendigt at fjerne fra normalklassen i en eller anden periode, skal hjælpes med særforanstaltninger med henblik på at kunne vende tilbage til normalklassen.

Hvad det er for særforanstaltninger, skal jeg da ikke gøre mig klog på. Jeg har ikke en pædagogisk uddannelse rettet mod små børn, for det er jo typisk børn i de små klasser, der er tale om, og en række af ministerens tiltag er sikkert udmærkede. Men når lærerne selv peger på, at det er en nødvendig forudsætning for at få ordentlige undervisningsbetingelser, må man i den vifte af forslag, som ligger på bordet – en del ligger jo allerede på bordet – have med, at man fjerner de allermost forstyrrende elever.

(Kort bemærkning).

Hans Peter Baadsgaard (S):

Jamen hvis jeg skal finde noget sympatisk ved hr. Frank Dahlgaards forslag til løsning af problemerne og til forebyggelse af uro, så vil jeg da godt kvittere for, at han dog synes, at der ikke bare skal vises bort fra klassen, men at der også skal iværksættes nogle foranstaltninger for disse elever uden for klassen.

Jeg synes, det var mere konstruktivt, hvis man kunne bidrage med og understøtte forslag, der kunne hjælpe til, at der ikke opstår uro, at der skabes gode undervisningsbetingelser, men