

adfærd i skolen og til skolens normer og samarbejdsformer bør være en del af de drøftelser, der skal i gang om helhedsskolen, ud fra den betragtning, at det – som jeg sagde før – er i indskolingsfasen og helt ned i daginstitutionen, at grunden lægges til et godt arbejds- og samarbejds miljø i skolen.

Et andet område, der har vist sig at være af betydning for undervisningsbetingelserne, er undervisningsformen. Det viser undersøgelsen også. Det er her afgørende, at alle elever får tilstrækkelige udfordringer og også udfordringer, som de kan magte. Det gælder både de stærke og de svage elever. Hvis vi vil bidrage konstruktivt til løsningen af opgaven med at begrænse uro og give bedre undervisningsbetingelser, må det selvfølgelig også være noget af det, der arbejdes med: arbejdsmetoder og undervisningsformer, som giver alle elever udfordringer, der svarer til deres evner og anlæg.

Som det fremgår af det her fremførte, er det Socialdemokratiets opfattelse, at uro i skolen skal bekæmpes gennem pædagogiske tiltag, måske også sociale tiltag, og ikke gennem øget udskillelse, som hr. Frank Dahlgaard synes at mene. Selvfølgelig kan det være nødvendigt at fjerne en elev og give et andet tilbud for en tid, men det er i skolen, det er i klasserne, det er i samarbejde med forældrene, de bedste muligheder ligger for at forebygge uro og skabe gode undervisningsbetingelser.

Og så lige afslutningsvis: Gode undervisningsbetingelser er ikke noget, man får sådan en gang for alle. Det er forhold, der hele tiden skal arbejdes med, men jeg har tillid til, at man på skolerne, bl.a. med Undervisningsministeriets vejledning og støtte, tager denne opgave alvorligt. Det gælder om at sætte ind over for årsagerne til uro og dårlige undervisningsbetingelser dér, hvor de findes, dvs. gennem sociale og pædagogiske midler at forebygge den dårlige udvikling og skabe gode samværsformer og et godt arbejdsmiljø for alle elever i skolen.

Med disse bemærkninger har jeg også, tror jeg, tilkendegivet, at Socialdemokratiet vil stemme imod det fremsatte forslag til vedtagelse.

(Kort bemærkning).

Christian H. Hansen (DF):

Det var lige til noget af det, hr. Baadsgaard nævner heroppefra, hvor han kommer ind på den redegørelse, der er givet til Folketinget i 1997, og kommer ind på flere af de konklusio-

ner, der er i den, og så også bl.a. nævner, at det nok ikke vil være særlig givtigt at anbringe nogle elever uden for normalklasserne, men dog erkender, at der kan være tilfælde, hvor det kan være nødvendigt.

Her vil jeg gerne spørge hr. Baadsgaard, om det ikke også fremgår af rapporten, at de, som egentlig arbejder med problemet til daglig, ikke os her i Folketinget, men lærerne, faktisk peger på, at ud af de 1,9 pct., der står i redegørelsen, som forstyrrer undervisningen hele tiden, ønsker lærerne 1 pct. uden for normalklasserne. Forholder det sig ikke sådan?

(Kort bemærkning).

Frank Dahlgaard (UP):

Hr. Hans Peter Baadsgaard sagde noget i retning af, at Socialdemokratiet ikke vil være med til det udskillelsesløb at fjerne nogle elever fra skolen, sådan som jeg tilsyneladende lagde op til. Det gør jeg ikke.

Altså man kan jo godt fjerne nogle stærkt forstyrende og urolige børn fra normalklasserne, uden at de skal fjernes fra skolen. Der er nogle børn, der går til særundervisning i nogle af timerne, men er i normalklassen i andre timer, og der er nogle, der i en periode er helt væk fra normalklassen. De er stadig væk på skolen. Så der er mange forskellige modeller.

Det er overhovedet ikke fra min side en tanke om, at de skal kasseres, smides ud af skolen. Det er børn, som ofte er blevet svigtet af deres forældre, og de skal selvfølgelig ikke også svigtes af skolen eller af samfundet. Der skal tages hånd om dem, men de skal ikke mere have lov til at ødelægge trivslen i normalklasserne.

(Kort bemærkning).

Hans Peter Baadsgaard (S):

Jeg vil gerne sige til hr. Christian H. Hansen, sådan som jeg også sagde i min tale, at der er mulighed for at give eleverne et andet tilbud for en periode. Det kan være en nødvendig foranstaltning, og det bliver også brugt i et eller andet omfang, men det, der må være målet, er da at undgå at udskille elever. Når vi skal pege på nogle veje til at undgå at udskille elever eller pege på nogle midler, der kunne bringes i anvendelse, så er det bl.a. det, som undervisningsministeren fremhævede, som allerede er iværksat, hvor jeg drog et par af eksemplerne frem.

Jeg hørte ikke, for også at tage hr. Frank Dahlgaards bemærkninger med, et eneste kon-